

# 社会情感学习培训手册

## Social and Emotional Learning Training Manual



# 目录

培训指南	1
培训团队建设	6
<b>第一章 社会情感学习与项目介绍</b>	<b>11</b>
第一节 什么是社会情感学习	12
第二节 为什么需要社会情感学习	22
第三节 社会情感学习项目的实施内容	26
<b>第二章 社会情感学习视角下的学生</b>	<b>51</b>
第一节 学生社会情感能力的理想状态	52
第二节 学生社会情感能力发展的现实状况	55
第三节 促进学生社会情感能力发展的方法	60
<b>第三章 社会情感学习如何在学校实施</b>	<b>69</b>
第一节 学校社会情感学习愿景	70
第二节 学校社会情感学习发展现状分析	73
第三节 在学校中实施社会情感学习的具体策略	77
<b>第四章 社会情感学习视角下的校长</b>	<b>93</b>
第一节 校长应具备的社会情感能力	94
第二节 校长社会情感能力发展现状分析与自身能力建设	100
第三节 校长如何推进社会情感学习在学校中的实施	103
<b>第五章 社会情感学习视角下的教师</b>	<b>111</b>
第一节 教师应具备的社会情感能力	112
第二节 教师社会情感能力发展现状分析与自身能力建设	116
第三节 促进学生社会情感学习发展的行动支持策略	121
<b>第六章 家长(监护人)的社会情感能力提升</b>	<b>131</b>
第一节 家长应具备的社会情感能力	132

第二节	家长社会情感能力发展现状诊断与自身能力建设	137
第三节	学校支持家长提升社会情感能力的策略	140
<b>第七章</b>	<b>特殊需求儿童的社会情感学习</b>	<b>147</b>
第一节	特殊需求儿童社会情感能力发展现状与需求	148
第二节	特殊需求儿童社会情感发展的支持策略	162
<b>第八章</b>	<b>社会情感学习的监测评估</b>	<b>171</b>
第一节	社会情感学习中的监测评估功能及应用	172
第二节	社会情感学习监测评估方案的设计与实施	176
第三节	基于社会情感学习监测评估结果的工作改进	185
<b>附录 1:</b>	<b>各章培训指南</b>	<b>191</b>
第一章	社会情感学习与项目介绍	192
第二章	社会情感学习视角下的学生	195
第三章	社会情感学习如何在学校实施	197
第四章	社会情感学习视角下的校长	202
第五章	社会情感学习视角下的教师	205
第六章	家长(监护人)的社会情感能力提升	208
第七章	特殊需求儿童的社会情感学习	211
第八章	社会情感学习的监测评估	213
<b>附录 2:</b>	<b>培训评估与反馈表格工具</b>	<b>217</b>

# 培训指南

## 一、培训目标

本培训的适用对象为各级教育管理者、校长培训者和教师培训者，学校校长和学校管理人员、教师。此外，根据需要也可以摘选其中的部分章节(如第一章、第六章、第七章)，组织家长培训活动。通过本培训，参训者能够：

①掌握社会情感学习的基本概念、重要意义以及在学校中实施社会情感学习项目的具体做法。

②理解学生需要具备的社会情感能力，能够解释社会情感学习六个维度的理想状态，分析学生社会情感能力现实状况与理想状态的差距，掌握帮助学生发展社会情感能力的途径与方法。

③掌握学校中实施社会情感学习的主要步骤与途径措施。

④理解校长需要具备的社会情感能力，掌握校长提高自身社会情感能力的方法与途径。

⑤理解教师需要具备的社会情感能力，掌握教师提高自身社会情感能力的方法与途径，掌握教师促进学生社会情感能力发展的支持性策略。

⑥认识家庭环境对学生社会情感能力发展的重要性，理解家长应具有的社会情感能力，掌握帮助家长提高社会情感能力的有效策略。

⑦识别、了解特殊需求儿童，掌握特殊需求儿童的社会情感能力发展现状及其社会情感需求，掌握如何为特殊需求儿童提供额外的社会情感支持。

⑧理解监测和评估学校社会情感学习的意义和基本方法，掌握如何根据自评结果改进学校管理的各项工作。

## 二、培训的主要内容

《培训手册》共分为八章，各个章节的主要内容如下，章节之间的逻辑关系如图 1 所示。

第一章，社会情感学习与项目介绍。主要从是什么、为什么、做什么、怎么做等几个方面整体、宏观地介绍社会情感学习。

第二章，社会情感学习视角下的学生。主要描绘了需要培养的理想学生的形象，分析理想与现实的差距，明确努力的方向及实现的路径。

第三章，社会情感学习在学校的实施。从描绘学校共享愿景、建立管理机制与制度、建设支持性学校环境三个方面，探讨了学校如何从整体层面实施推进社会情感学习项目。

第四章，社会情感学习视角下的校长素质与能力建设。从理想学生形象出发，探讨校长自身形象的设计，分析理想与现实的差距，明确校长努力的方向及实现的路径。

第五章，社会情感学习视角下的教师素质与能力建设。从理想学生形象出发，探讨教师自身形象的设计，分析理想与现实的差距，明确教师努力的方向，并结合教学和班级管理工作促进学生社会情感能力的发展。

第六章，家长的社会情感能力提升。说明了社会情感学习对学生发展的重要性，描绘儿童心中的家长形象，说明了在家庭中开展社会情感学习的主要内容以及家校合作推进学生社会情感能力发展的路径。

第七章，特殊需求儿童的社会情感学习。主要探讨了在中国社会转型过程中，有特殊需要的儿童发展社会情感能力面临的问题，探讨通过家校合作等方式促进学生社会情感能力发展。

第八章，社会情感学习的监测和评估。对社会情感学习视角下的理想学生形象的描绘、社会情感学习在学校的实施、社会情感学习视角下的校长素质与能力建设、社会情感学习视角下的教师素质与能力建设、家长的社会情感能力提升以及特殊需求儿童的社会情感学习进行监测评估。

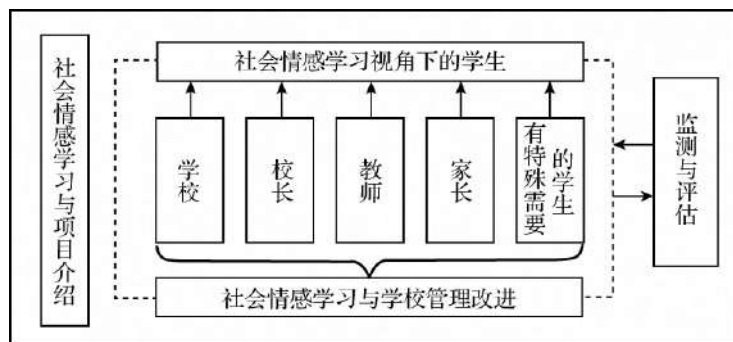


图 0-1 社会情感学习培训手册体系逻辑图

### 三、培训的时间安排

每期培训时间为四天，每天的培训课程时间建议为九个小时(包含三个小时的课间休息、午餐和午休时间)。培训者可以根据本地的工作和生活习惯及基础设施条件安排每天的起始时间及休息时间。建议的培训时间安排表如下，但具体时间安排可由培训管理者和培训者根据实际需要灵活掌握。

建议四天的培训连续进行。在每个时段的培训活动开始之前，培训者可以根据需要适当组织热身、游戏活动，此外，培训者也可以根据需要适当安排晚间讨论或预习/复习作业。

表 0-1 培训时间安排表

时间	第一天	第二天	第三天	第四天
8:30— 10:00	开班仪式 培训团队建设 第一章 社会情感学习 与项目介绍	第三章 社会情感学习 如何在学校实施	第五章 社会情感学习 视角下的教师	第七章 特殊需求儿童的 社会情感学习
10:00—10:30 茶歇				
10:30— 12:30	第一章 社会情感学习 与项目介绍	第三章 社会情感学习 如何在学校实施	第五章 社会情感学习 视角下的教师	第七章 特殊需求儿童的 社会情感学习
12:30—14:00 午餐、午休				
14:00— 15:30	第二章 社会情感学习 视角下的学生	第四章 社会情感学习 视角下的校长	第六章 家长的社会情 感能力提升	第八章 社会情感学习的监 测和评估
15:30—16:00 茶歇				
16:00— 17:30	第二章 社会情感学习 视角下的学生	第四章 社会情感学习 视角下的校长	第六章 家长的社会情 感能力提升	第八章 社会情感学习的监 测与评估 结业仪式

## 四、培训者和培训准备

### (一)确定培训者

由于培训内容较多，建议每期培训至少由四名有经验的、接受过培训的培训者合作承担完成。培训者需要对社会情感学习的基本理念及《培训手册》的主要内容有清晰的把握，还需要了解当地的教育发展情况和面临的实际问题，以使得培训内容更贴近和联系当地的学校实际。此外，考虑到各章节内容的侧重点不同，建议各位培训者分别承担不同章节的培训内容，在专业特长上互为补充和完善。

### (二)准备培训材料

在每期培训班开始之前，培训者需要通读《培训手册》，准确把握每个章节的教学内容，做好充足准备承担各个章节的培训任务，并根据《培训手册》的内容要求，提前准备培训讲稿。根据当地的实际条件，对照培训手册中的内容要求，建议培训者提前准备每个章节培训所需的幻灯片演示文稿，分发材料、表格等。

幻灯片演示文稿和分发材料的准备，需要参照《培训手册》的内容要求。此外，结合当地的实际情况，培训者也可以适当增加体现当地情况和反映当地问题的内容，如本县、校的教育基本情况，有关社会情感学习的相关调研结果等。

关于幻灯片演示文稿的准备，建议遵循 10—20—30 原则，即每 10 张幻灯片适用于 20 分钟

的培训，字体不小于 30 磅。为了让培训内容更具吸引力，建议在幻灯片中根据需要增加图片、表格、动画等。考虑到停电、技术故障等因素，建议除了幻灯片，培训者需要准备好备选方案，如提前打印纸质培训讲稿等。

### **(三)查看培训场地，准备培训文具**

培训场地需要足够宽敞和舒适，以方便参训学员自由参加参与式的培训活动。建议在培训场地中，桌椅可以灵活调整和重新摆放，配备有投影仪、屏幕、电脑等设施设备，并提前准备大白纸、白板笔、彩色笔、小型便笺纸等培训用文具。

在本培训手册中的附录部分，就每一章节的培训内容需要准备的材料和文具，附有详细说明。建议培训者在培训之前参照准备。

### **(四)了解参训者**

在培训之前，建议培训者通过查看报名表、签到花名册等方式，提前了解参训者的基本信息，以及以往参与相关培训的经历。这些可以帮助培训者更有针对性地设计培训内容，组织培训活动，使得培训更有效果。

### **(五)安排培训助手**

在培训之前，培训者可以根据需要安排培训助手。培训助手需要承担的工作包括但不限于：负责培训期间材料的发放和回收，电脑等设施设备的安装和调适，培训评估表格的发放和回收，参训者发言和讨论的记录及整理等。

## **五、培训实施建议**

培训实施过程中，培训者需要努力营造安全、舒适、社会情感支持的培训氛围，让每一位参训者能够安全、自由地表达自己的观点。

①对于参训者的发言，给予积极的、建设性的反馈。不嘲笑、批评参训者，鼓励参训者按照自己熟悉的方式完成培训任务，表达自己的观点。

②在培训过程中，与各个参训者和小组保持眼神交流。关注到每一个小组和个体的学习情况，尽可能避免个体掉队或游离于小组之外的情况发生。

③在不同单元活动中，可以交换分组，让参训者有机会和不同的人在同一小组工作，分享和交流观点。

④尽可能向参训者提出开放性的问题，给予参训者足够的思考和回答时间。

⑤在开始一个新的单元之前，建议说明该单元与整个培训活动及前一单元之前的关联，并尽可能结合实际举出具体实例，引出新的单元。

⑥在结束每一个单元的培训之前，小结本单元的要点，并提出本单元的思考问题，根据课堂剩余时间鼓励参训者在课上回答或课后思考。

⑦如果有参训者不愿意表达或分享自己的观点，不要强迫，鼓励他们尽可能地表达，培训进行到一定阶段时，他们通常会因受到足够鼓励而愿意表达；如果有参训者经常抢答问题，培训者需要引起注意，尽量确保所有人都有机会回答问题。

⑧在培训过程中，可以在下午时段的培训活动开始之前，组织一些破冰、热身和游戏活动，帮助参训者放松身心、集中注意力，更好地参与培训活动。

本手册的附录部分，列出了针对各个章节的具体培训指导建议，方便培训者参考以做好培训的准备工作的。

## 六、培训评估与反馈

在培训开始之前、培训实施过程中及培训结束后，培训者可以组织参训者填写评估表格，以及时了解参训者的需求和培训的效果，做出必要的调整。下表列出了建议使用的培训评估和反馈，具体工具参见本手册附录。

表 0-2 培训评估与反馈常用工具汇总

工具	发放者 (发放时间)	填写者 (完成时间)	回收者	使用者(用途)
培训前自我评估表	组织者(至少于培训前一周)	参训者(培训开始之前)	不回收(参训者自行保管)	参训者(自评培训需求)
培训目标计划表	组织者(至少于培训前一周)	参训者(培训开始之前)	不回收(参训者自行保管)	参训者(自评培训需求)
培训后自我评估表	培训者(培训最后阶段)	参训者(培训最后阶段)	不回收(参训者自行保管)	参训者(自评培训收获, 制订下一步计划)
培训后续行动计划表	培训者(培训最后阶段)	参训者(培训最后阶段)	不回收(参训者自行保管)	参训者(自评培训收获, 制订下一步计划)
培训自我总结表	培训者(培训最后阶段)	参训者(培训最后阶段)	培训者回收, 交给组织者	培训者/组织者(总结培训, 评估培训效果和改进方向)
日常评估单	培训者(每天培训结束前)	参训者(每天培训结束前)	培训者	参训者(学习反思) 培训者(收集反馈, 及时调整计划)
总结评估单	培训者(培训最后阶段)	参训者(培训最后阶段)	培训者	参训者(学习反思) 培训者(收集反馈, 及时调整计划)
培训观察表	组织者	观察者/组织者	组织者	培训者(培训反思, 及时调整计划) 组织者(评估培训者工作效果)
培训观察总结表	组织者	组织者/第三方观察者	组织者	培训者(培训反思, 及时调整计划) 组织者(评估培训者工作效果)

## 培训团队建设

良好的培训团队建设是培训达到预期效果的重要保障。本部分将介绍相关培训活动和游戏，旨在使参训者与培训者、参训者与参训者之间能够尽快相互交流、熟悉，建立培训小组，形成培训小组的团队凝聚力；使参训者就培训课程的期望和要求达成共识，形成培训过程中共同遵守的规则。

### 活动 1：寻卡片——分小组

#### 【活动目标】

- ①建立培训小组。
- ②掌握小组建设的方法。

#### 【活动时间】

15 分钟。

#### 【活动材料】

准备五张不同色彩的印有不同动物、植物或者其他图案的卡片。

#### 【活动方法】

参与式活动。

#### 【活动过程】

- ①将每张卡片裁剪为与所需建立的小组人数相同的数量。
- ②每位参训者随意选择一张残缺的卡片。
- ③每位参训者寻找持有同一张卡片的其他参训者，组成一张完整的卡片。
- ④组成完整卡片的参训者分为一个小组。

#### 【活动提示】

使参训者充分活动起来，主动寻找小组其他成员。

**【相关链接】破冰游戏****一、天龙八部****(一)目标**

通过活动使参训者彼此熟悉。

**(二)规则**

①每位参训者双手搭在左右伙伴的肩膀上，围成一圈。

②在培训者的口令下往前踏步。

③计算共能走动几步。

**(三)注意事项**

①注意肩部的压迫，压力过大时应停止再向前。

②避免朝某一方向跌倒。

**二、大声叫起来****(一)目标**

通过游戏使受训者彼此熟悉。

**(二)规则**

①每位参训者在下表中找到要模仿的动物。

你姓氏汉语拼音的第一字母	动物名称
A—F	狮子
G—L	海豹
M—R	猩猩
S—Z	狗

②每位参训者选择一个伙伴(最好在参训者中选择一位不太熟悉的人作为伙伴)，彼此盯着看，目光不能转移，同时大声学动物叫，保持至少10秒钟。

**(三)注意事项**

①游戏需要参训者和培训者共同完成。

②建议参训者在游戏中可以偏离自己一贯的社会行为，训练幽默和乐观精神。

**活动2：心有千千结——培训团队建设****【活动目标】**

①强化培训小组建设。

②凝聚培训团队的向心力。

**【活动时间】**

30分钟。

**【活动要求】**

培训场所需要较为宽阔。

**【活动过程】**

- ① 每组参训者手拉手围成一个圈，每个人记住自己的左右手相握的人。
- ② 松手分散开来，随意走动，然后找到原来左右手相握的人，分别握住，全体参训者构成一个错综复杂的“结”。
- ③ 在不松开手的情况下把“结”打开。
- ④ 请讲述您游戏后的心得体会。

**【活动提示】**

先小组练习，后小组展示说明。

### 活动 3：培训团队建设——团队组织设计

**【活动目标】**

- ① 强化培训小组建设。
- ② 凝聚培训团队向心力。

**【建议活动时间】**

30 分钟。

**【活动要求】**

培训场所需较为宽阔。

**【活动过程】**

- ① 选出队长。
- ② 设计队名。
- ③ 设计队徽。
- ④ 设计团队口号。
- ⑤ 创作并合唱队歌。

**【活动提示】**

先小组准备，后小组展示说明。

### 【相关链接】团队小组建设

#### 串名字

##### (一)目标

活跃气氛，打破僵局，加速参训者之间的了解。

##### (二)规则

①小组成员围成一圈，任意提名一位参训者自我介绍姓名和工作单位。

②第二名参训者接着介绍，但是要先说：“我是×××后面的×××。”第三名参训者须先说：“我是×××后面的×××后面的×××。”依次下去……

③最后做自我介绍的参训者要将前面所有参训者的名字和工作单位复述一遍。

##### (三)注意事项

①每位参训者要仔细倾听别人的介绍。

②每位参训者要没有差错地介绍自己。

③对于出错者，可以通过唱歌、讲笑话等方式予以处罚。



# 第一章

## 社会情感学习与项目介绍

本章在整本培训手册中起着总揽的作用，通过本章的学习，参训者能够掌握社会情感学习(Social Emotional Learning, 简称 SEL)的定义、概念框架和相关的理论基础，形成对社会情感学习的正确认识；了解社会情感学习兴起的背景和在中国基础教育实施的重要性；掌握“社会情感学习项目”在学校实施的框架、路径以及干预的手段；分享国内外实施社会情感学习的经验及具体的做法。

## 本章目标

1. 掌握社会情感学习的定义、概念框架及相关理论。
2. 了解社会情感学习兴起的背景和重要性。
3. 了解社会情感学习在学校管理改进中的实施。
4. 分享国内外实施社会情感学习的经验及具体的做法。

## 第一节 什么是社会情感学习

### 本节目标

1. 理解和掌握社会情感学习的内涵及概念框架。
2. 理解社会情感学习与人的发展和教育的关系。
3. 掌握情感教育和社会情感学习的内在关系。
4. 区分情绪与情感，清理对情感教育认识的误区。

### 活动 1 理解社会情感学习的定义和内涵

#### 【活动目标】

- ①理解社会情感学习的内涵。
- ②掌握社会情感学习的内在概念框架。

#### 【活动时间】

45 分钟。

#### 【活动材料】

阅读材料、大白纸、小型便笺纸。

#### 【活动方法】

阅读、小组讨论。

**【活动过程】**

- ①参训者阅读提供的社会情感学习的定义与概念框架材料。(10 分钟)
- ②参训者分小组，围绕问题讨论上述材料。(10 分钟)
- ③各组陈述讨论成果并互动追问。(15 分钟)
- ④培训者总结。(10 分钟)

**【活动提示】**

在活动中要围绕以下问题进行充分讨论。

- ①如何理解社会情感学习的内涵?
- ②如何认识社会情感学习的概念框架?
- ③如何理解中外社会情感学习定义与概念框架的异同?

**【阅读材料 1-1】项目的社会情感学习定义和概念框架**

## 社会情感学习

社会情感学习是指开发学生获取社会情感能力所必需的态度、知识和技能的过程。

目的旨在促进儿童的全面发展，通过学校管理、教育教学、家校合作等支持性环境建设，在校内外形成“相互尊重、理解和支持”的人际关系与积极氛围，帮助学生在学校和社会生活中获得发展所必需的对自我、对他人、对集体的认知与管理的意识、知识和技能，培养学生的自信心和责任意识，建立积极的人际关系，形成良好的情感和道德品质，有效地应对成长过程中的挑战，促进身心的全面协调发展。

社会情感学习的概念框架是在吸收国外相关研究成果的基础上，结合中国文化与教育的实际建构而成的，增加了集体认知和管理两个部分，形成了中国化的社会情感学习概念框架，共分为六个维度：自我认知、自我管理、他人认知、他人管理、集体认知、集体管理。每一维度都有自身关注的焦点，并有对这些关注点的解读。

表 1-1 社会情感能力的概念框架

	自我	他人	集体
认知	自知 自信 自尊	共情 尊重 亲和	集体意识 亲社会性意识
管理	调适能力 反省能力 坚韧性 进取心	理解与包容 化解冲突 处理人际关系	融入集体 维护荣誉 遵守规范 合作 领导力 亲社会能力

## **(一)自我认知**

### **1. 定义**

自我认知是指对自己的情感、兴趣、价值观和优势的识别与评价；认同自我发展的积极品质并保持充分自信。

自我认知的关注点体现在：自知、自信、自尊。

### **2. 解读**

①自知：正确认识自己；客观认识自己的优点和缺点；正确把握自己的情感状态、兴趣爱好、价值观念。

②自信：能够相信自己；激发和保持良好的动机；相信自己有能力完成某项任务、解决某个问题的一种信念。

③自尊：尊重自己；个人基于自我评价，产生和形成的一种自重、自爱、自我尊重，并要求受到他人、集体和社会尊重的情感体验。

## **(二)自我管理**

### **1. 定义**

自我管理是指能够调适自我情绪和行为，调节自我压力，激励自我意志，形成和维持良好的情感体验与行为表现。

自我管理的关注点体现在：调适能力、反省能力、坚韧性、进取心。

### **2. 解读**

①调适能力：调节自我情绪以适应环境的能力；积极应对压力的能力；理性控制冲动的能力；以恰当的方式表达自己情绪的能力。

②反省能力：行为的自我反省与改进能力。

③坚韧性(能力)：建立适切的目标，并能持之以恒取得成功的能力；面对困难和挫折时能够坚持不懈的坚韧力。

④进取心(能力)：勇于迎接挑战、积极向上的心态；克服困难的自我激励能力。

## **(三)他人认知**

### **1. 定义**

他人认知是指能够识别和理解他人的态度、情感、兴趣和行为；能够站在他人立场上看待问题；有主动与他人交流的意愿。

他人认知的关注点体现在：共情、尊重、亲和。

### **2. 解读**

①共情：理解他人的想法和感受，重视他人，支持他人。

②尊重：尊重他人的人格、意见和选择。

③亲和：积极接纳他人；友善对待他人。

#### (四)他人管理

##### 1. 定义

他人管理是指能够理解他人的想法、情感和行为，尊重差异，学会包容，化解冲突，建立并维持友善的人际关系，强调学生人际关系技能的发展。

他人管理的关注点体现在：理解与包容的能力、化解冲突的能力、处理人际关系的能力。

##### 2. 解读

①理解与包容的能力：能够识别、理解、尊重和包容他人的想法、情绪和行为的能力。

②化解冲突的能力：能够通过交往化解冲突的能力。

③处理人际关系的能力：能够积极友善地处理并维持健康有益的人际关系的能力；能够依据伦理道德标准，拒绝他人不道德、不安全、不合法行为的能力。

#### (五)集体认知

##### 1. 定义

集体认知是指形成集体与亲社会意识，认同集体价值观与集体行为规范，形成集体归属感、荣誉感，正确理解集体与个人的关系。

集体认知的关注点体现在：集体意识和亲社会性意识。

##### 2. 解读

①集体意识：归属感、认同感、合作、从集体的角度思考问题等。

②亲社会性意识：积极友善地对待社会现象的态度。

#### (六)集体管理

##### 1. 定义

集体管理是指遵守集体规范，能够调适个体与集体的关系，明确个人在集体中的权利与责任，培养亲社会的行为，强调学生在处理自我与集体关系上形成正确行为的能力。

关注点体现在：融入集体、维护荣誉、遵守规范、合作、领导力、亲社会能力。

##### 2. 解读

①融入集体：认同集体目标的能力；融入集体活动的的能力。

②维护荣誉：维护集体荣誉的能力。

③遵守规范：遵守集体规则的能力。

④合作：有效协调合作的能力。

⑤领导力：参与集体决策的能力；主动引领示范的能力。

⑥亲社会能力：养成亲社会的能力。

#### 【阅读材料 1-2】美国的定义与概念框架(以 CASEL 为例)

社会情感学习领域的先行者当属 CASEL，即美国的学术、社会和情感学习联合组织(Col-

laborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 简称 CASEL)。CASEL 创建于 1994 年, 其创始人是畅销书《情绪智力》的作者丹尼尔·戈尔曼(Daniel Goleman)和一位女性企业慈善家爱琳·洛克菲勒·格罗沃尔德(Eileen Rockefeller Growald)。1993 年 5 月至 9 月, 丹尼尔·戈尔曼和爱琳·洛克菲勒·格罗沃尔德与研究者进行了一系列的会议, 讨论研究情绪智力的意义。1994 年 2 月, CASEL 在耶鲁大学儿童学习中心成立。当年 12 月, CASEL 第一次社会情感学习领导会议在费策尔研究所(the Fetzer Institute)举行。1996 年 10 月, CASEL 以罗杰斯·韦斯伯格(Rogers Weissberg)为董事长, 进驻芝加哥伊利诺伊大学。带着“家庭、学校和社区合作, 共同为孩子的健康发展提供支持; 所有的孩子都成为终身学习者, 并且有自我意识, 有关怀心, 与他人紧密联系, 是负责任的决策者; 每个孩子都能够发挥自己最大的潜力, 在民主社会里‘积极地、有建设性地参与’”的愿景和“使基于实证的社会、情感和学业的学习成为贯穿学前至高中教育的重要部分”的使命, 该组织对于学生的社会和情感能力发展所做的努力尝试首先在美国伊利诺伊州得到实践的认可, 随后社会情感学习项目逐渐推广至全美和其他国家。

CASEL 把社会情感学习定义为一个旨在帮助儿童和成年人发展和提高有效生活所需的基本技能的过程。这些技能包括: 认识并管理我们的情绪, 学会关爱他人, 建立积极的人际关系, 做出负责任的决策, 有建设性和有道德地处理具有挑战性的状况。这些技能能够帮助儿童在生气的时候学会冷静下来, 使他们学会交朋友、有礼貌地解决冲突、做出符合道德规范的安全的选择。

CASEL<sup>①</sup> 界定了社会情感学习的五组核心能力, 即五个维度:

①自我意识(Self-awareness): 准确地判断和认识自身的感受、兴趣、价值观和能力优势; 保持自信心。

具体地说, 掌握自我意识的小学生能够准确地识别出简单的情绪, 如悲伤、生气和快乐; 初中生则能够分析那些导致这些情绪产生的因素; 高中生应该能够分析不同的情绪会如何对别人产生影响。

②自我管理(Self-management): 管制自己的情绪来处理焦虑, 控制冲动, 在挫折与阻碍面前坚持不懈; 设置学业目标并监督自己不断向目标靠近和进步, 适当地表达自己的情感和情绪。

具体地说, 学会自我管理的小学生能够描述出目标设置和向目标靠近的步骤; 初中生能够制订出一个计划来达成短期的个人目标或学业目标; 高中生则学会运用策略来利用学校和社区的可利用资源, 并战胜困难和扫除障碍以达成远期目标。

③社会意识(Social awareness): 能够理解他人并同情他人; 认识并学会欣赏个人与他人的共同点与差异; 学会发现并利用家庭、学校和社会的资源。

具体地说, 有社会意识的小学生能够通过语言、肢体和环境的线索来识别出他人的感受;

---

① CASEL. CASEL SEL Programme Guidelines [EB/OL]. <http://casel.org/publications/ten-sel-programming-guidelines/>.

初中生则能够预测他人在不同情境中的感受和期待；高中生能够评估自身同情他人的能力。

④人际关系技能(Relationship skills)：在合作的基础上建立并维持健康的、有益的人际关系；抵制不当的社会压力；预防、管理并解决人际冲突；当有需要时向他人寻求帮助。

具体地说，掌握人际关系技能的小学生有能力描述出交朋友并维持友谊的方法；初中生能够进行合作和运用团队协作来促进小组目标的达成；高中生则应该学会判断和评估与同伴、教师及家庭成员进行沟通的技巧所使用的能力。

⑤负责任地决策(Responsible decision-making)：在综合考虑道德标准、安全性、社会规则、尊重他人以及不同行为造成的可能结果的情况下做出决策；将这些决策技能运用到学习和情境中；对自己的学校和社区的健康发展做出贡献。

具体地说，能够做出负责的决策的小学生学会在学校里有意识地做出一系列的决策；初中生能够评估和判断那些用来抗拒朋辈怂恿参与危险或不道德活动的压力的策略；高中生则有能力分析他们现在所做的决策将会如何影响以后的大学和职业前景。

### 【阅读材料 1-3】英国的定义及概念框架(以 SEAL 为例)①

在英国(包括英格兰、威尔士和苏格兰地区)，人们对社会情感学习的兴趣和关注也呈现迅速增长的趋势。为了整合在社会情感学习领域的众多工作和努力，给全体学生提供一个统一的、更为清晰的框架，在过去的几年里，英国教育和技能部(Department for Education and Skills, 简称 DfES<sup>②</sup>)调用资源推行了一个名为“社会和情感方面的学习”(Social and emotional aspects of learning, 简称 SEAL)的项目，该项目所涉及的对象涵盖了所有年龄段的学生。初等教育项目(针对 4~11 岁儿童)已经得到了很好的开展，全英国一半以上的小学都参与了该项目，而评估结果表明，该项目在小学开展的开展获得了鼓舞人心的结果，包括小学生在行为表现和学习成绩上的显著改善和提高。中等教育项目(针对 11~18 岁学生)在过去的两年里，以 60 所学校作为试点开展了试验，并取得了初步成果，至今该项目已获得了 10% 的中等学校的支持，其他学校只要愿意采用该项目，政府均向其免费提供相关的项目资源。

英国教育和技能部在网站上对“社会和情感方面的学习”的定义为：它是帮助我们有效管理生活和学习的起支撑性作用的素质和技能。它是一种促进人的社会和情感技能发展的全面的、综合性的方法。社会和情感技能对于在学校中工作和学习的相关人员的有效学习、积极行为、正常出勤、工作效率及其情感健康和福祉具有非常重要的支撑作用。<sup>③</sup>

它包括如下五个技能领域：

①自我意识(Self-awareness)：了解自我，重视自我，并理解自身的想法和感受。当我们能

① Related Materials is provided by Chris' Team (相关材料由英国专家团队提供)。

② 英国教育和技能部(Department for Education and Skills, 简称 DfES)于 2007 年 7 月改名为儿童、学校和家庭部(Department for Children, Schools and Families, 简称 DCSF)。

③ Department for Children, Schools and Families. *Social and Emotional Aspects of Learning for Secondary Schools: Tools for Monitoring, Profiling and Evaluation*. Nottingham: DCSF Publications, 2007.

够认识并描述出自己的信念、价值观和情绪感受，面对自身的优势和劣势能够保持良好的自我感觉时，我们将能够更有效地进行学习，并积极与他人互动。

②管理情绪(Managing feelings): 管理自身表达情绪的方式，应对和改变消极情绪，增强和提升积极情绪。当我们学会以积极的方式来表达情绪、应对困难情绪、感受积极情绪的策略时，我们将能够更好地集中注意力，做出更适当的行为，并与周围的人进行更好的合作，有更好的产出。

③动机(Motivation): 努力向目标迈进，坚持不懈，保持乐观。当我们能够设置自己的目标，想出有效的策略来实现目标，并有效地应对阻碍和困难时，我们将能以一种积极的方式去应对学习环境，并最大程度地发挥我们的能力和潜力。

④共情(Empathy): 理解他人的想法和感受，重视他人，支持他人。当我们能够理解、尊重并重视他人的信念、价值观和感受时，我们将能够更好地与有不同背景的人们建立良好的人际关系，更好地与他们合作，更好地向他们学习。

⑤社会技能(Social skills): 建立并维护人际关系，解决问题。当我们学会了建立和维持关系、拥有解决问题和冲突的策略时，我们便拥有了帮助自身获得所有学习成果的技能，例如，通过减少消极情绪和分心，把与他人互动作为一种积累学习经验的重要方法。

## 活动 2 理解社会情感学习的理论基础

### 【活动目标】

- ①理解社会情感学习实施的理论基础。
- ②掌握情感教育和社会情感学习的内在关系。
- ③区分情绪与情感。

### 【活动时间】

45 分钟。

### 【活动材料】

阅读材料、大白纸、小型便笺纸。

### 【活动方法】

阅读、小组讨论。

### 【活动过程】

- ①参训者阅读下面相关材料。(10 分钟)
- ②参训者分小组，围绕问题讨论上述材料。(10 分钟)
- ③各组陈述讨论成果并互动追问。(15 分钟)

④培训者总结。(10分钟)

### 【活动提示】

在阅读中要围绕以下问题进行充分的讨论：

- ①社会情感学习的理论基础。
- ②掌握情感教育和社会情感学习的内在关系。
- ③区分情绪与情感。

### 【阅读材料 1-4】社会情感学习的理论基础：如何理解人的发展

人的发展应是身体、心智、情感的整体性发展，情感是人性发展不可缺少的“基因”，在现实性上代表了人性的需求倾向。人的全面发展直接受到人的情感发展的制约，情感的发展是人全面发展的基本前提，因此，一个真正意义上的人，应该是一个有情感的人，情感在人类个体的生存发展中具有不可替代的作用。

教育是发展人的，如何保持人的平衡发展、协调发展，促进人形成健康的身体、健全的心智、积极的情感，是教育必须考虑的问题。因此，促进学生情感的发展就成为学校教育的应有之意，是教育的重要目标。

为此，教育应以人为目的，基于人性应该获得的发展，获得精神的健全成长，而不是以人作为实现其他目的和利益的工具，这是教育的本质属性。但在现实的教育中，我们往往忽视了学生自身全面而自由的发展指向，而是追求遗忘学生情感发展的过分功利化的目标，这种诉求使教育自身冷漠化了，以人为本、以学生为主体的观念在教育中仍未真正地确立。

### 【阅读材料 1-5】社会情感学习的理论基础：教育理解的变化

#### 从“知识的容器”到“社会性的构建”

长期以来，人们对教育的理解就是知识的传授，总是认为“人是掌握知识的容器”。人的认识是第一性的，人的欲求和意志是第二性的。任何人之所以成为他自己，是由于他的认识。人是到了这个世界上，认识了事物之后，才决定他成为这样或者那样的人。这种知识观的理论基础，实际上颠倒了现实的关系，认识、知识成为了第一性的东西，欲求和意志则成为了侍奉认识的奴仆，就人而言，他自己被包裹在一层坚实的知识硬壳之中，似乎从来就没有一个生存问题，他们自身的欲望、需求、意志随着这种知识的包裹都离他们远去了，被遗忘了。人虽然可以从知识的传授中获得某种理性思维能力，但它并没有给人以思想和价值判断的尺度，也没有给人以人生的价值和意义。

在当今人类社会，知识不再只是人的认识问题，更是人的存在问题，特别是人作为社会的一员，要经历一个社会化的过程。因而对教育的理解，很重要的就体现在其对人的社会性的构建上。因此，知识不仅促进人的理性的提升，更融于人的存在过程，确证着人的存在，而且在不同的层面上改变着人的存在，促进着人的生成。这就是知识与学生发展更深层次的内在关联的当今解读，是将学生作为人来发展，也就是使其成为一个人的“观人”的教育立场。以往，我

们主要是在认识论的意义上看待知识，认为知识仅仅是人们认识世界、改造世界的工具(满足物质功利需要的工具)，知识可以培养学生的理性认识能力。这就是知识与学生发展的外在关联。如今，我们逐渐发现，认识论并不是研究知识、真理问题的唯一视角，我们还可以从存在论的角度来研究与探讨知识和真理的问题。

### 【阅读材料 1-6】社会情感学习的理论基础：智力理论的变化

#### 多元智力和情绪智力理论

##### (一)多元智力理论

霍华德·加德纳(Howard Gardner)在《智力的结构》一书中将智力定义为：“智力是在某种社会和文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。”并在此基础上提出，人的智力结构不是某一种能力或围绕某一种能力的几种能力的整合，每个人至少都有言语智力、逻辑数学智力、视觉空间智力、身体运动智力、音乐智力、人际关系智力和自我认识智力七种智力(之后又增加了“自然观察智力”)。

例如，人际关系智力主要是指对他人的感情、说话、手势、动作的敏感程度以及对此做出有效反应的能力，表现为个人觉察、体验他人的情绪、情感并做出适当的反应；自我认知智力主要是指个体认识、洞察和反省自身的能力，表现为个人能较好地意识和评价自己的动机、情绪、个性等。

##### (二)情绪智力理论

情绪智力理论认为，情绪智力是一种心理能力，是一种纯粹的智力，代表人物为约翰·梅耶(John Mayer)和彼得·萨洛维(Peter Salovey)，他们将情绪智力定义为：精确地知觉、评估和表达情绪的能力；利用情感促进思维的能力；理解情绪和情绪知识的能力；调节与管理情绪，以促进情绪和智力发展的能力。<sup>①</sup> 1994年戈尔曼《情绪智力》一书的出版，使情绪智力逐渐成为全球范围内研究和讨论个体成就差异的重要入手点。

混合模型将情绪智力看作与智力相对应的一个概念，认为它是个性与能力的结合体，代表人物分别是丹尼尔·戈尔曼和鲁文·巴昂(Reuven Bar-on)。丹尼尔·戈尔曼认为情绪智力包括五方面的能力，分别是认识自己情绪的能力，管理自己情绪的能力，自我激励的能力，认知、理解他人情绪的能力，妥善处理人际关系的能力；鲁文·巴昂则把情绪智力定义为影响个人成功应对环境需求和压力的一系列非认知能力、胜任力和人际能力的总和，是决定一个人在生活中能否取得成功的重要因素。

---

<sup>①</sup> Salovey P, Mayer J D. Emotional Intelligence [J]. Imagination, cognition and personality, 1990, 9(3): 185-211.

**【阅读材料 1-7】**如何理解情感教育和社会情感学习的关系

情感教育是什么？是着眼于人的情意潜能的开发，培养学生社会性情感品质，发展他们的自我情感调控能力，促使他们学习建立个体与自然、社会、他人，包括自身的适当关系，并在其中产生积极的情感体验，形成健全的个性与人格特征，从而达成人的素质的整体性提高和人性的完满发展的教育。

情感教育是从人与自然(包括操作对象)、人与社会(包括他人)、人与自身三个方面实施的，其包含如下五个方面的内容。

第1，在人与自然的系统中，培养受教育者尊重生命、热爱自然、珍惜资源的美好情感。

第2，在人与操作对象的关系中，培养受教育者探索的兴趣、求真的欲望、执着的热情。

第3，在人与自身的系统中，使受教育者学会识别、体察自己的情绪感受，调控自己的情绪，善于调节现代生活造成的紧张感、压力感和恐惧感，学会热爱生命、享受生命，做到自尊、自爱、自强、自立等。

第4，在人与他人的系统中，培养受教育者学会判断、体察他人的情绪和情感，培养受教育者尊重、仁爱、宽容、体谅、同情之心等。

第5，在人与社会的关系中，培养受教育者对群体的归属感、荣誉感，对社会的责任感、义务感，在处理人际关系和社会事物时的正义感、正直感，对国家利益、民族命运、世界和平、人类发展抱有关切之心，忧虑之情。

就本质而言，社会情感学习重点强调了情感教育内容中的人与自身、与他人、与社会这三个方面的内容，凸显了情感教育中学生社会发展的内容，强调了学生在对自我认知的基础上，对他人与社会关系方面能力的获得与提升。因此，社会情感学习就是要帮助培养学生在自我认知的基础上，能够以合理的方式理解、管理和表达个人生活中社会情感各个方面能力的教育。

**【阅读材料 1-8】**如何理解情绪和情感的区别

中国大部分的心理学教科书与《心理学大辞典》中都认为，情绪与人的自然性需要相联系，具有情景性、暂时性和明显的外部表现；情感与人的社会性需要相联系，具有稳定性、持久性，不一定有明显的外部表现。

我们认为，情感是主体以自身精神需求和人生价值为主要对象的一种自我感受、内心体验、情境评价、共情共鸣和反应选择。它相对于情绪而言是一种稳定的心理状态，它是在人的意图与行动中表现出来的个人对某些现象和事实与自己的价值关系的体验。情感感受和体验的内容是客体属性是否满足主体需要之间的关系，价值哲学把客体属性满足主体需要而构成的主客体之间的关系称为价值关系或主观态度的性质本身。情感的这一特点说明它不是主体对外界对象的一次性反应和体验，而是主体在对外界对象的多次反复的反应、感受和体验中逐渐凝聚而形成的。情感体验的恒定不变是社会文化、道德素养提高的心理根源之一。

## 本节要点

1. 掌握社会情感学习的内涵及概念框架。
2. 理解社会情感学习与人的发展和教育的关系。
3. 掌握情感教育和社会情感学习的内在关系。
4. 区分情绪与情感。

## 本节思考题

1. 你如何理解社会情感学习的内涵及概念框架？
2. 你如何理解人的发展的内涵？你怎样理解人的发展与情感教育的关系？
3. 你如何理解社会情感学习实施的理论基础？
4. 你如何认识情感教育和社会情感学习的内在关系？
5. 你如何理解情绪和情感？

## 第二节 为什么需要社会情感学习

使参与者了解社会情感学习实施的国内外背景和在中国实施的重要意义，认识中国基础教育存在的问题，形成对中国基础教育的正确认识。

### 本节目标

1. 了解社会情感学习在国内外实施的原因和背景。
2. 了解社会情感学习在中国实施的重要意义。

活动 1 社会情感学习项目实施的背景

#### 【活动目标】

- ① 探讨当前中国教育存在的问题。
- ② 扩展对社会情感学习实施的国际背景的了解。

#### 【活动时间】

45 分钟。

#### 【活动材料】

阅读材料、大白纸、小型便笺纸。

**【活动方法】**

阅读、小组讨论。

**【活动过程】**

- ① 参训者阅读下面提供的阅读材料。(10 分钟)
- ② 参训者分小组讨论当前中国基础教育存在的问题。(10 分钟)
- ③ 各组陈述讨论成果并互动追问。(15 分钟)
- ④ 培训者总结。(10 分钟)

**【讨论提示】**

依据阅读材料充分讨论如下几个问题。

- ① 应该怎样理解社会情感学习是中国基础教育发展的现实需要？
- ② 当前中国基础教育存在什么问题？是什么原因造成的？
- ③ 教育应运行在什么样的社会？这样的社会的基础是什么？
- ④ 教育方式应该如何变化？教育者应当承担怎样的教育义务？

**【阅读材料 1-9】中国基础教育发展的现实需要**

随着当今中国迈入“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”的新的历史时期，人们对于经济社会转型时期的中国社会发展的需求，从经济增长的单一诉求转换到社会整体的全面进步，从“以经济建设为中心”转入“以社会建设为中心”，从数量扩张的增长模式转向质量提升的发展模式。这种模式的变化要求更强调从外延到内涵式的发展道路，这是中国未来几十年转型发展的取向，也是需要关注的核心问题。

中国发展的转型要求评判中国发展的观念发生变化，不能再将 GDP 的增长等同于社会的全面进步；同样，教育的发展观念也需转变，我们不能再以升学率的提高作为学校全面进步的唯一标准，更不能把学生分数的获得等同于学生的全面发展。

教育发展不再仅仅是为经济增长服务的工具，只追求多出人才，快出人才；教育需回归自己的本真，也需出好人才。教育滋润人的灵魂，使人的思考与想象的能力得以提升，使人更具有人性，使教育中人际关系成为丰富的人性关系，而不是简单的互相利用与操纵的关系。

在“将发展等同于数量增长”的观念影响下，很长时间内，教育首先是经济增长服务的工具，教育发展的旨趣在很大程度上也是为促进国内生产总值的增长服务，教育很大程度上被演变为以获利的技能为中心的“盈利教育”，导致教育长期以来形成了以学业成绩提升为核心的质量评价机制。这种质量评价机制导致学校只重视与学业成绩相关的课程，注重测量与智商有关的能力，而不是培养学生的批判性思维能力，让他们成为有知识、有道德、有责任感的公民。这样的教育不是滋润人的灵魂，使人的思考与想象的能力得以提升，使人更具有人性，也无法在人与人之间建立丰富的人性关系，而是简单的互相利用与操纵的关系。

在“将发展等同于数量增长”的观念影响下，教育质量的诉求也以成绩的好坏来加以衡量，从而忽视了儿童精神成长的完整性，湮灭了人格发展的意义，使人的发展呈现出狭隘化的取向。在这样的诉求下，教育被商品化、平面化，被赋予这样的一种定位：教育是一种消费品，是一种赢利的手段，教育追求的主旨是效率，人的尊严、自由、人格被视为微不足道的东西，人被拉扯成了只追求分数的平面，而在这一平面上撰写着的只有“功利”二字。人发展的多样性、人的内在品质都被简单化、被抽离掉了，在学生的生命体中“根本没有流着真正的血”。<sup>①</sup>

#### 【阅读材料 1-10】基础教育存在问题：偏重认知训练而忽略情感成长

应试教育过度偏重认知训练而忽略情感成长，再加上现代科技理性辖制、人文精神低迷，容易造就一些有知识没文化、有头脑没心灵的机械化的畸形发展的人，这一问题早在十年前就已暴露出来。大学生的健康水平呈现出随年级和年龄的增长而下降的趋势。现在这些问题更趋激化，一部分学生不同程度地存在抑郁、孤僻、自卑、胆怯、自私、冷漠、不诚实、缺乏自信等心理障碍。发展至极端并在媒体曝光引发公众高度关注的个别现象如：清华大学某学生以硫酸泼熊，云南大学学生马加爵杀害同学，某中学生杀害亲生父母，某些少年在同伴溺死的情况下掩埋遗物若无其事地回家，不断有大学生、研究生因学习工作压力而轻生的事件等。这些令人震惊的现象体现出对生命的漠视，对他人的冷漠残忍，处理人际关系的粗暴冲动，在突发事件面前暴露出的无知无措、极端自私和不可理喻的冷酷，对自我和他人情感的茫然和麻木，心理知识和情绪调节能力的极度缺乏。更普遍的是，在过度竞争中泯灭的对他人的关心和尊重，单纯知识灌输、单一评价标准造成的挫败感和人格畸形，对独生子女过度关爱所形成的由非正常生活环境诱发的心理幼稚和脆弱，心理科学发展的滞后和不够普及，心理咨询和治疗机构的缺乏，人际交往中的非理性行止等，这些现象昭示出情感教育的严重滞后。部分大学生心理素质偏低、人文素养不佳、与人交往被动、实践能力不强，在大学扩招和产业结构、社会结构调整的夹击中遭受就业困难，由“天之骄子”沦为人力资源市场中的滞销品，学生、教师、家长忧心忡忡，这更加剧了社会心理的跌荡，长此以往，这种忽略情感教育带来的问题会滞缓社会发展，成为现代人生存质量提升的障碍，也可能成为和谐社会建设的隐患。<sup>②</sup>

#### 【阅读材料 1-11】社会的概念与如何理解现实社会

社会，本意是指特定土地上人的集合。社会在现代意义上是指为了共同利益、价值观和目标的人的联盟。社会是共同生活的人们通过各种各样的社会关系联合起来的集合，其中形成社会的最主要的关系包括家庭关系、共同文化以及传统习俗。微观上，社会强调同伴的意味，并且延伸到为了共同利益而形成的自愿联盟。宏观上，社会是由长期合作的社会成员通过发展组织关系形成的团体，并形成了机构、国家等组织形式。

① 毛亚庆. 论公平有质量的学校管理改进[J]. 教育学报, 2013 (3): 28-34.

② 杨岚. 我国情感教育现状分析及对策研究[A]. 第五期中国现代化研究论坛论文集[C], 2007. 在引用中，个别文字做了修改。

我们希望的社会不仅仅是竞争，而更为重要的是合作。

1. 我们希望的社会是什么？

文明、和谐、道德、秩序的社会。

2. 竞争的社会还是合作的社会？

竞争的社会：防范、自私、争夺，成功者对失败者是傲慢的，失败者对成功者是怨恨的，人际交往是非和谐的，社会是冷漠的、功利的、不公正的、不人道的，竞争虽然使我们获得了效率，但因交往冲突带来的社会成本加大、社会精神状态失调和个人精神焦虑，反而让我们失去了效率。

合作的社会：社会合作意味着公民间的相互性关系——这种相互性不是利益上的相互性，而是价值上的不可分离性，不仅是天然的相互依赖关系，更为重要的是，它是通过我们的积极的观念、行动和情感而构建的相互性，是作为社会主体自觉地追求合作和协助的精神与行动。

### 【阅读材料 1-12】教育的核心、方式与义务

#### (一)教育核心问题是什么？

不是基于政治和教育的善心，而是基于人性应该获得的发展——健全的人格、自由的能力、理性的精神、卓越的德行、独特的个性，以人性的本质所需要的方式尊重人的尊严、促进人的发展，这是教育应该关注的核心问题。

#### (二)教育的方式应是什么？

即在教育目的上以人为目的，而不是将人作为实现其他目的和利益的工具，在教育方式和手段上，也要合目的、合道德。

教育应正当地对待每一个人，表现为合道德、合价值地形成教育与人的交往关系，使人获得教益，获得精神的健全成长，这是教育正义的内涵。

教育的方式应该和儿童健康发展的机会联系在一起。这意味着国家、学校、制度、管理者、教师对待人的方式是符合道德的，受教育者必须受到道德上正当的对待，政策制度、学校文化、班级文化、教育者、同伴等对其都有义务。

#### (三)消极的义务

在教育中，教育者的义务有：在教育的过程中不施以非善意的、不道德的态度和行为，不忽视人的基本权利，不以贬低、侮辱、排斥、歧视、伤害、漠视等行为伤害儿童的心灵与情感；教育者要约束自己的行为以及在制度设计上不以贬低、侮辱、排斥、歧视、伤害、冷漠等态度和行为对待儿童，这是教育的伦理底线。

#### (四)积极的义务

在教育中，教育者要站在促进人的精神全面发展的角度，以关爱、关注、引导、帮助等积极的教育行为对待所有的儿童。

## 本节要点

1. 掌握社会情感学习是中国基础教育发展的现实需要。
2. 清楚中国基础教育存在的现实问题。
3. 明确当下中国教育发展方式应有的转变以及作为教育者应当承担的教育义务。

## 本节思考题

1. 你如何理解当前中国基础教育存在的问题及其原因？为什么需要社会情感学习？
2. 你如何理解中国教育发展方式的转变？
3. 你认为教育者应当承担的教育义务有哪些？

## 第三节 社会情感学习项目的实施内容

### 本节目标

1. 了解社会情感学习项目实施的框架与路径。
2. 了解社会情感学习项目干预的手段。
3. 了解社会情感学习课程的主要内容。

### 活动 1 社会情感学习项目实施的路径和干预手段

#### 【活动目标】

了解项目实施的路径、干预手段与校本课程。

#### 【活动时间】

45 分钟。

#### 【活动材料】

大白纸、彩色笔、小型便笺纸。

#### 【活动方法】

阅读、小组讨论。

### 【活动过程】

- ①阅读下面提供的阅读材料。(10分钟)
- ②参训者分小组讨论项目实施的路径、干预手段与校本课程。(20分钟)
- ③小组呈现说明总结。(10分钟)
- ④培训者总结。(5分钟)

### 【讨论提示】

- ①围绕教材充分讨论如何在学校中整校推进社会情感学习。
- ②充分认识社会情感学习项目的干预手段。
- ③理解社会情感学习课程的内容结构。

### 【阅读材料 1-13】社会情感学习项目学校整体实施框架

在运用社会情感学习项目学校整体实施框架时，应着眼于以下几个方面。

#### (一)学校原则、政策和战略的制定与实施

1A. 学校原则、政策和战略在所有相关利益者之间的沟通和理解进行得怎样？

1A1. 教师学生和家长(监护人)是如何参与学校的社会情感学习政策的制定的？

1A2. 学校有哪些信息系统，以及它们是怎样用来交流学校社会情感学习原则和政策的？

1A3. 相关利益者如何理解学校关于社会情感学习的原则、政策和战略的？他们是否赞成这些原则、政策和战略？

1A4. 学校是如何监测和评估学校原则、政策和战略的沟通效果的？

1B. 是什么激励着利益相关者尊重学校原则，实施学校政策和战略？

1C. 学校政策和战略如何解释支持性学校氛围的形成和维持？

1D. 在学校宗旨和目的中，是否明确说明了学生的社会情感能力发展要求？

#### (二)面向全体学生的教与学

2A. 学校课程的社会情感学习部分是如何解释并被相关利益者理解的？

2B. 如何激励教师去教、全体学生去学社会情感能力？

2C. 在课堂教学中如何体现支持性的氛围？

2D. 学校课程是否有助于学生社会情感能力发展？

#### (三)教师保障制度

3A/3B/3C/3D. 如何使培训者在其日常教学中融入社会情感学习？有哪些方式可以激励和支持教师开展社会情感学习，并且使自身的专业发展得到提高？

#### (四)面向个别学生的教与学

4A. 教师如何发现和交流学生的个性化发展需要？

4B. 如何激励个别学生的社会情感学习动机？

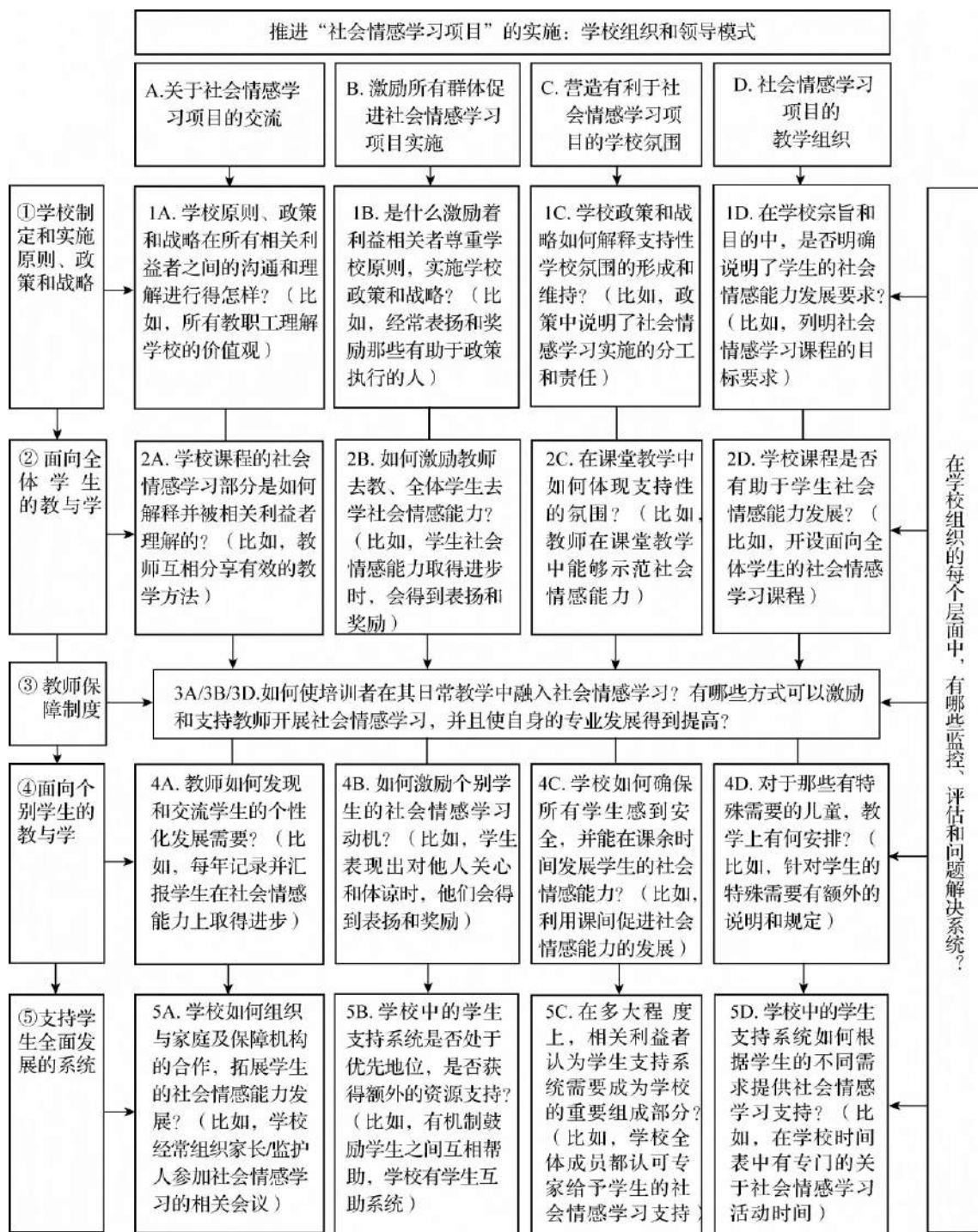


图 1-1 社会情感学习项目学校整体实施框架

4C. 学校如何确保所有学生感到安全，并能在课余时间发展学生的社会情感能力？

4D. 对于那些有特殊需要的儿童，教学上有何安排？

(五)支持学生全面发展的系统

5A. 学校如何组织与家庭及保障机构的合作，拓展学生的社会情感能力发展？

- 5B. 学校中的学生支持系统是否处于优先地位，是否获得额外的资源支持？
- 5C. 在多大程度上，相关利益者认为学生支持系统需要成为学校的重要组成部分？
- 5D. 学校中的学生支持系统如何根据学生的不同需求提供社会情感学习支持？<sup>①</sup>

**【阅读材料 1-14】社会情感学习与学校管理改进实施流程图**

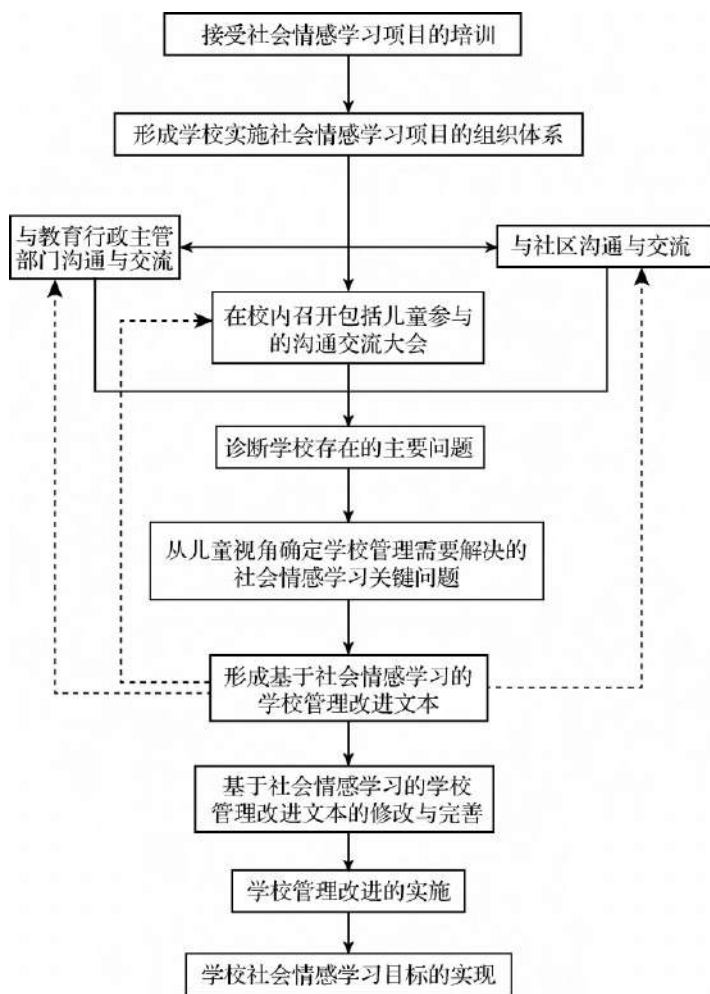


图 1-2 社会情感学习与学校管理改进实施流程图

**【阅读材料 1-1-5】社会情感学习项目的培训干预手段**

社会情感学习项目的培训干预手段主要包含两个方面：社会情感学习项目培训手册和社会情感学习课程教学用书。

<sup>①</sup> Related Materials is provided by the UK team and translated by the project team. (相关材料由英国专家团队提供，项目组翻译)

(一)社会情感学习项目培训手册

表 1-2

章节	标题
第一章	社会情感学习与项目介绍
第二章	社会情感学习视角下的学生
第三章	社会情感学习如何在学校实施
第四章	社会情感学习视角下的校长
第五章	社会情感学习视角下的教师
第六章	家长(监护人)的社会情感能力提升
第七章	特殊需求儿童的社会情感学习
第八章	社会情感学习的监测评估

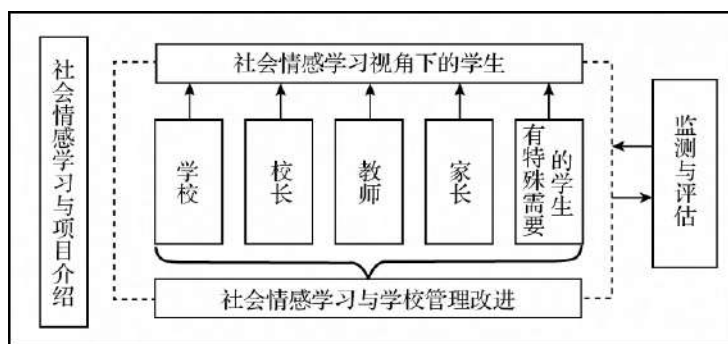


图 1-3 社会情感学习项目培训手册体系逻辑图

对于社会情感学习项目培训手册的体系逻辑图的理解应从如下方面着手：

1. 社会情感学习与项目介绍——主要是从是什么、为什么、做什么、怎么做等几个方面对社会情感学习项目的实施进行了整体、宏观的介绍。
2. 社会情感学习视角下的学生——对社会情感学习需要培养的理想学生形象进行了描绘，从现实与之的差距进行分析，使学生明确自身努力的方向以及实现的路径。
3. 社会情感学习如何在学校实施——基于学校层面共享远景的描绘、管理的机制与制度的建立、支持性学校环境的建设，探讨了学校如何从整体层面实施推进社会情感学习项目。
4. 社会情感学习视角下的校长——从社会情感学习需要培养的理想学生形象的描绘出发，探讨校长自身形象的设计以及现实与之的差距分析，使校长明确自身努力的方向以及实现的路径。
5. 社会情感学习视角下的教师——从社会情感学习需要培养的理想学生形象的描绘出发，探讨教师自身形象的设计以及现实与之的差距分析，使教师明确自身努力的方向，并结合自己的教学和班级管理工作促进学生社会情感能力的发展。
6. 家长的社会情感能力提升——探讨说明了社会情感学习对学生发展的重要性，描绘了儿

童心中的家长形象，说明了家庭社会情感学习的主要内容以及家校合作推进学生社会情感能力发展的路径。

7. 特殊需求儿童的社会情感学习——主要探讨了在中国社会转型过程中，有特殊需要的儿童在社会情感能力发展中面临的问题，探讨如何通过家校合作等方式促进学生的社会情感能力发展。

8. 社会情感学习的监测和评估——基于培训手册体系逻辑图，对社会情感学习视角下的理想学生形象的描绘、社会情感学习在学校的实施、社会情感学习视角下的校长素质与能力建设、社会情感学习视角下的教师素质与能力建设、家长的社会情感能力提升以及特殊需求儿童的社会情感学习进行监测评估。

## (二) 社会情感学习课程系列教材

表 1-3

专题	标题
使用指南	社会情感学习课程系列教材使用指南
专题一	新开始
专题二	争吵与和好
专题三	向欺凌说“不”
专题四	向目标迈进
专题五	喜欢我自己
专题六	人际关系
专题七	改变

社会情感学习校本课程系列教材由 7+1(7 为七个专题，1 为项目简介及使用指南)组成。以英国北安普敦大学学习行为研究中心(NCfLB, Northampton UK)提供的英国社会情感学习(SEAL)项目教材为蓝本，由教育部—联合国儿童基金会社会情感学习项目国家级专家团队及北京师范大学项目团队依据项目的设计要求和中国的教育与文化背景，围绕项目建构的概念框架所设计的核心要素改编而成。

这套材料的开发旨在为学校提供一个详细的、结构化的整体课程框架，以促进所有儿童的社会情感能力发展。社会情感学习课程系列教材适用于学校的各个年级，按照年级编排，每年级一册，由校长进行统筹协调课程安排，由班主任或科任教师实施教学。

### 【阅读材料 1-16】社会情感学习课程系列教材举例——专题二：争吵与和好(二年级)

本专题“争吵与和好”是社会情感学习系列活动的第二个专题。该专题的主要内容是使学生理解正确认识自己与他人的重要性，了解自己的情感状态，学会站在别人的立场上设身处地地看待问题，有效化解与人交往过程中的冲突。

本专题的重点是在以下几个方面增进儿童的社会情感技能：了解他人与赞美他人、管理愤

怒与学会平静、换位思考与解决冲突。

表 1-4

专题聚焦	
友谊：	我可以给予别人赞美，让他们感到舒适；当别人给我赞美时，我知道说什么。
情绪管理：	我知道愤怒是会累积的，要避免被情绪压倒；当我生气时，我知道一些让自己冷静下来的方法。
换个角度看问题：	我知道人们不总是用同一种方式看问题；我能从别人的角度看问题。
冲突解决：	我知道发生冲突时如何与别人和好；我能够运用和平的方式解决问题，让双方都感到舒服。

表 1-5

	学生的预期学习结果
自我认知	我知道自己有哪些优点。
自我管理	我能从别人的角度看问题； 当我生气时，我知道冷静下来的方法。
他人认知	我能发现别人的优点和长处； 我知道人们不总是用同一种方式看问题。
他人管理	我能给别人赞美并回应别人的赞美； 我知道如何解决冲突。
集体认知	我知道团队与集体对我很重要。
集体管理	在集体活动中，我能服从集体的需要。

表 1-6

主题	主题内容	教学要求
主题一	学会赞美	扩展
主题二	换个角度看问题	核心
主题三	管理愤怒	核心
主题四	学会道歉	扩展

## 本节要点

1. 围绕教材充分讨论如何在学校整体实施以及实施项目的路径。
2. 了解项目干预的手段。
3. 了解社会情感学习课程的内容。

## 本节思考题

1. 你如何理解社会情感学习项目实施的框架与路径？

2. 你如何理解社会情感学习项目的干预手段?
3. 你如何理解社会情感学习课程系列教材的内容?

### 资源链接

1. CASEL 官方网站[EB/OL]. <http://casel.org/>.
2. 鲁洁. 一个值得反思的教育信条: 塑造知识人[J]. 教育研究, 2004(6).
3. 朱小蔓. 情感教育论纲[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007.
4. 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 赵玮, 等, 译. 北京: 教育科学出版社, 1983: 193.
5. 吴武典, 简茂发. 人事智能的理念与衡鉴[J]. 特殊教育研究学刊, 2000(18).
6. Suzanne B. Liff. Social and Emotional Intelligence: Applications for Developmental Education [J]. Journal of Developmental Education, 200.
7. 霍力岩. 多元智力理论及其对我们的启示[J]. 教育研究, 2000, (9).
8. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of multiple Intelligences [M]. New York: Basic Books, 1983.
9. Mayer. J. D., Salovey. P. The Intelligence of Emotional Intelligence [J]. Intelligence, 1993, (17): 433-442.
10. 徐小燕, 张进辅. 情绪智力理论的发展综述[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2002(6).
11. 英国 SEAL 项目介绍 <http://www.aggs.trafford.sch.uk/index.php/academic-life/pupil-and-student-development/seal/seal>.
12. 澳大利亚 SEL 项目介绍 .The State of Student Social and Emotional Health. ASG Student Social and Emotional Health Report. [2007-10-17]. <http://www.asg.com.au/social-emotional>.

## 本章拓展性阅读资料

### 【拓展阅读 1-1】国际上关于社会情感学习的定义<sup>①</sup>

定义 1: <http://www.schools-for-all.org/>(2012)

社会情感学习是帮助孩子甚至是成人发展的基础的有效生活技能的过程。社会情感过程建立在关于社会智力和社会学习/认知的行为理论基础之上。它经常被用作教育项目或单元关注的基础, 这些项目和单元教给我们要高效、道德地处理自己、自己的情感关系、工作的技能。这些技能包括认知和处理我们的情感, 发展对他人的关爱和关心, 建立积极的关系, 做出负责

<sup>①</sup> Related Materials is provided by Chris' Team. (相关材料由 Chris 团队提供)

任的决定，并且建设性地、道德地处理有挑战的情形。这些技能使得孩子能够在生气时使自己平静下来，交朋友，和平地处理冲突，做出道德和安全的选项。这些技能包括自我意识、责任的决策、建立和保持关系、社会意识和自我管理。

定义 2: Redding, Murphy & Sheley (eds) (Handbook on Family and Community Engagement. <http://www.families-schools.org>. Accessed 2 October, 2012)

社会情感学习是孩子们的成长和他们在学校里取得成功必不可少的部分。教育的成功不仅取决于学术成就，也取决于学生恭敬地、负责地与他人交往的能力。

定义 3: Stern, R. Social and Emotional Learning: What is it? How can we use it to help our children? <http://www.aboutourkids.org/articles/social-emotional.html>. (2012)

社会情感学习是一个教育过程，引导着情商的发展——也就是说，这是一个使我们变得越来越能理解和管理自己的情感，且理解它们是如何影响我们做出选择，影响我们的关系和我们对生活的看法的过程。它指的是我们对于理解的获取以及在孩子的学术、个人、社会和公民的发展中处于中心地位的具体技能的获取。社会情感学习不仅对于学校中的成功很重要，对于生活中的成功一样重要。社会情感学习使得个体能够认识并管理情感，理解自己的个人价值，关心和关爱他人，做出负责任的决定，建立和保持积极的关系，并且能有效地处理有挑战性的情形。研究显示具有社会情感能力的人们更倾向于在学术上取得成功，在个人生活中感觉良好并且能够对社区做出贡献。他们知道自己的优势和挑战所在，他们对于未来感到乐观，有有意义的人际关系，并且对于工作感到开心。他们能够设立并达成目标，并且有效地解决问题。他们能够重视并显示出对他人的尊重，欣赏多样性，能根据他们的价值观来生活，能对社区做出积极的贡献。社会情感学习促进这些发展，作为孩子的教育的一部分。

定义 4: 澳大利亚昆士兰政府 (2012)

社会情感学习是一个帮助学生发展知识、理解力和技能来支持学习积极的行为和建设性社会关系的过程。它是一种教学生认识、管理和表达他们生活中的社会和情感的方面，使得他们能够在社会上成功地行动并能处理生活中的任务的方法。

定义 5: CASEL(2012)

社会情感学习是一个孩子和成人学习知识、态度和技能以认识和管理他们的情感，设立和达成积极的目标，显示出对他人的关心和关爱，建立和保持积极的关系，做出负责任的决定，有效地处理人际关系的过程。

定义 6: Durlak & Weissberg(2012)

社会情感学习是这样一个过程：孩子和年轻人获取知识、态度和技能以认识和管理情感，设立和达成积极的目标，显示出对他人的关心和关爱，建立和保持积极的关系，做出负责任的决定，有效地处理人际关系。

定义 7: 澳大利亚教育研究顾问委员会社会情感健康报告(2007)

当研究成功年轻人的特点时，许多积极的、个人的特征(如处理问题的技能、价值观、社会技能、共情作用、乐观)的重要性被提及。这些特征常常被归入涵盖性概念“回弹力”或“情商”中。拥有积极的社会情感状况的孩子和年轻人更能够成功应对从孩童到成年期间生理、智

力和社会的变化。因此,使得拥有积极的社会情感状况的学生群体的信息可见于学校(和教育政策制定者)是重要的。这些信息将使得资源和项目被分配于最需要的范围中。

### 【拓展阅读 1-2】如何更好地理解情感教育

人是有理智的动物,也是有情感的动物。人们的需要、愿望和动机并不必然反映在他们的语言里,而是首先反映在情感中。情感是人的生命的重要表现方式,是人的精神生命的原动力。一个人如果缺乏甚至丧失激情和热情,将变得冷漠和物化,这就意味着精神沉沦和生存危机。

在当下的社会生活中,随着现代社会的转型与商品经济的建立,繁忙的工作、功利的追逐、忙碌的生活使人们无暇去顾及情感的需求与发展。功利化与唯认知论相互共谋的教育诉求,使家庭教育、学校教育和社会教育对情感发展的关心微乎其微。人们用过度的热情去关心、追求人的智慧中的认知层面,而对情感教育的缺失却熟视无睹。体现在学校教育中,不仅使学生的认知活动不能实现其提高人的整体发展的目的,甚至由于唯认知主义的单向度教育,造成人的情感的畸形发展,严重妨碍了人的社会性生存、发展和创造性的培育,影响了人对自身生活意义的把握。这些问题的出现,很大层面上是我们对情感教育的认识不到位所造成的。

情感教育是什么?它是着眼于人的情意潜能的开发,培养学生社会性情感品质,发展他们的自我情感调控能力,促使他们学习建立个体与自然、社会、他人、自身的适当关系,并在其中产生积极的情感体验,形成健全的个性与人格特征,从而达成人的素质的整体性提高和人性的完满发展的教育。因此,情感教育是关注一个人如何在完整意义上使其成为人的教育,是学生整体素质全面提高的一种教育思想。情感教育作为教育的有机组成部分,应该有其独立的地位,也应该得到其应得的重视,而不是渗透于德智体美劳诸育之中,没有专门的课程设置。

情感教育不只是操作层面上激发情趣的教育教学艺术,也不仅是个体情绪与感觉技巧的操作训练,它是着眼于人的情意潜能的综合开发和整体素质全面提高的一种教育思想、教育理念和新的教育体系。

由于对情感教育独立地位认识的缺失,而这种缺失与现实的教育中缺乏人本理念、人道情怀,压抑个人独立个性发育有着密切的关系,因此使情感教育更多强调情感的升华和规范,使其成为道德教育的有效手段、政治统治的有效工具,却忽略了对个体心灵成长与自我精神的完善,这不仅与现代人自身发展需求相背离,也导致当前的情感教育的目标仍集中在培养优秀公民、合格人才,而不是把重心放在人自身全面而自由的发展上。

因此,我们强调情感教育作为完整教育的重要组成部分,强调把教育理解为一种宏扬主体性和生命价值、完善人性与灵性的教育,一种与活生生的生命充满幸福联系的教育。

### 【拓展阅读 1-3】对情感教育认识的误区

#### 1. 情感教育只是被视为掌握知识的手段

在现实的教育中,情感教育通常作为一种教学手段或教育方法被运用到教育教学中,通过营造情感空间和情感氛围,来获取更好的教育教学效果,其目的是促进知识的学习和掌握。围

绕这样的目标，无论是教学过程中的情境构思、氛围营造，还是教学方法的调整，都是以有利于知识内容的传授和理解为宗旨，情感的激发和诱导更多是为了提高学生的学习兴趣，促进知识掌握的手段，实际上，情感教育在某种程度上只是扮演了理智教育的催化剂的角色，而不是教育目的本身。这突出地体现在教学过程中要注意调动学生的情感，引起学习兴趣，使学生乐学、好学。在这里，对情感的重视，实际上只是把情感教育理解为教育、教学活动中激发学生兴趣、活动情趣的教育手段，缺乏深层次、高情感的培养，没有看到情感教育具有更深刻的本质内涵和更复杂的内在机制，打着情感教育的旗帜，最终又倒向理智教育。

## 2. 情感教育还没有实体化

仔细审视现实基础教育中实施的情感教育，不难看出情感教育还不是一个实体性的存在，只是渗透在德智体美劳诸育之中，没有专门的课程设置来加以实施，也就是说，情感教育作为教育的有机组成部分，还没有赢得其应得的地位，其实施的目的不过是完成沟通各育、深化德育的使命，或者被思想政治教育、道德教育、美育、心理教育所替代，或者被艺术教育、人文教育所淹没，缺乏独立性，还停留在“以情育人”，不是“育人之情”的阶段。虽然这些或多或少会对人的情感世界产生积极作用，但这不等同于真正意义上的情感教育，也难以切实地触碰到情感问题的核心。

总之，情感教育若想取得良好的教育效果，就不能只作为五育的粘合剂，作为其他学科寓教于乐、达成学科教育目标的手段而存在。情感教育必须有其独立的实体性地位，我们应在此基础上切实思考情感教育领域的教育目标，思考学生的情感能力应如何培养。

### 【拓展阅读 1-4】如何更好地理解社会情感学习与情感教育的关系

就本质而言，社会情感学习凸显了情感教育中学生社会发展的内容，强调了学生在对自我认知的基础上，在他人与社会关系方面能力的获得与提升。因此，我们认为社会情感学习就是要帮助培养学生能够以合理方式理解、管理和表达个人生活中社会情感各个方面的能力的教育。

20世纪90年代，在英国沃尔克大学召开的国际性情感教育学术研讨会上，来自10个欧洲国家的与会者一致同意：“情感教育是教育过程的一部分，它关注教育过程中学生的态度、情绪、情感以及信念，包括关注学生的个体发展和社会发展以及他们的自尊，更为重要的一面，则超越学生个体以关注他们与别人之间的关系的效果。因此，人际关系和社交技能被认为是情感教育的核心。”将“人际关系和社交技能”视为情感教育的核心，表明人们将情感教育效果关注在情感能力与人际关系和社会规则相协调的运用上，凸显了情感教育关注人的社会性发展。

人的社会性决定了人的社会化过程对个体发展和社会发展的重要性。社会是由个人组成的，情感能力强的个体具有较好的社会适应能力，可以更清醒地识别自己和他人的情绪——情感状态及微细变化，主动及时地进行正向调节，从而维持自己良好的身心状态，并自觉与他人、社会保持和谐。

因此，行为个体应掌握一定的与人为友的相关知识、技能，形成良好的性情与才能，在学校生活中或参加工作、参与各种社会活动时处理好关于社会情感各个方面的问题，从而与他

人、环境、具体情境和社会间建立起健康良性的关系，形成积极的生活学习态度和良好的行为习惯。

因此，社会情感学习的实施不能孤立地抛开人的社会性而只关注人具体应该发展哪些情绪、哪类情感。毕竟，人的情感不是在真空中发展起来的，人是社会的人，人是唯一以社会性作为自身基础和根本特色的存在物，人要进行实践活动，就必须结成一定的社会关系，也就是说，人总是在一定的社会关系中存在、活动和发展的，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。因此，马克思强调：“个人的全面性不是想象的或设想的全面性，而是他的现实关系和观念关系的全面性。”<sup>①</sup>“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。”<sup>②</sup>这些经典论述对于我们理解社会情感学习有着重要的指导意义。

#### 【拓展阅读 1-5】社会情感学习在美国兴起的背景

社会情感学习项目在美国的缘起既有一定的历史背景，同时亦是时代发展对人才培养的应然诉求。

第一，校园危机日益严重。校园危机在美国普遍存在并有日益加重之趋势。很多学校存在学生吸毒、酗酒、破坏公物、逃学、暴力、偷窃、少女怀孕、自杀等现象。美国是世界上毒品泛滥最严重的国家，青少年吸毒更是社会的一大毒瘤。在美国，卫生部门在统计学生使用麻醉品时，把烟草也计入其中。美国卫生部精神健康服务管理部门对12~17岁学生的连续调查表明，酒精和烟草是学生中使用最多的麻醉性物品。1996年，回答说在调查前30天内饮用过酒精、吸过烟的学生比例分别达到18.8%和18.3%；承认在调查前30天内吸食过大麻、可卡因的学生比例分别达到7.1%和0.6%。1998年，由密歇根大学社会研究所约翰森教授主持的“监测未来研究”计划表明，在被调查的学生中，过去30天内吸食过大麻的比例8年级为11%，10年级为20%，11和12年级为22%。<sup>③</sup>在美国，学生酗酒现象也十分严重。据美国酒精滥用和酗酒机构的统计，在美国，14~17岁的学生中已有3万多人存在严重的饮酒问题；在最近20年中，被抓住的醉酒开车的学生的数量是以前的3倍；每10个死于醉酒开车事故的人中就有4个是学生。<sup>④</sup>此外，学生枪杀事件在美国校园也很严重。《时代》杂志的研究报告表明：1998年有100万12年级的学生带枪上学，有6093名学生由于携带火器去学校被开除。美国中小学校

① 马克思，恩格斯．马克思恩格斯选集[M]．第3卷．北京：人民出版社，1995：295．

② 马克思，恩格斯．马克思恩格斯选集[M]．第46卷上．北京：人民出版社，1979：36．

③ 屈书杰．美国中小学的禁毒教育[J]．外国中小学教育，2002（3）：39-41．

④ 杨慧敏．美国中学校园危机探析[J]．中国青年政治学院学报，2003（3）：47-51．

园近年来时有枪声大作，不断传来学生死伤的噩耗，美国人痛心，全世界震惊。<sup>①</sup>此外，学校还面临着学生标准测验的巨大压力。学校常常不得不为了应付考核而忽视学生真正的学习参与和对知识的理解掌握，使青少年在校内外常常缺乏必需的技能来规避问题行为的出现。重视和加强学生社会情感的培养是一项亟待解决的重要课题。

第二，青少年社会情感荒芜。社会情感是指伴随整个社会心理过程产生的心理体验和心理感受，是一种特殊的社会心理过程。它对社会行为有发动作用，可以使行动活性化；同时亦对社会行为起定向作用，可以稳定行为方向。此外，社会情感还是维系人们彼此间关系的纽带。在价值多元的美国，青少年面临着复杂的社会环境和生存发展的多重选择。自我设计和自我实现已得到承认，追求个性的张扬和自身价值的最大化也不再被视为异端。然而，极端利己主义和对他人、对社会的冷漠心态却在一些青少年当中滋生，受社会大环境的影响，他们或是疏离社会、自我奋斗，或是过早“成熟”，学习竞争环境下的另类生存“技能”，以至自私、感情缺失，甚至失去人类最根本的对是非善恶的评判标准，对悲剧事件的态度和评判超出常理，表现出对弱者的疏离和漠不关心，对他人情感的嘲弄和鄙视。2003年，美国疾病控制中心报告显示，28%的青少年持续两周以上每天感到悲伤和无助以至于无法正常进行活动；16%的青少年在过去12个月里有过自杀计划；28%的青少年在过去30天里有持续5天以上的饮酒行为；一些地区有超过50%的学生退学。美国搜索研究院向近10万青少年发放自我报告问卷，结果发现：只有29%的青少年意识到他们现在的状态是由他们之前做出的选择所导致的，并且学会提前计划未来，而71%的青少年则完全没有；只有35%的青少年认为自己尊重不同种族和文化的价值观和信仰；只有24%的青少年感受到他们的老师真正关心他们。<sup>②</sup>可见，青少年在自身情绪及情感认知上存在极大缺陷，关注青少年社会情感，提高他们对自身及他人情绪的认知迫在眉睫。

第三，科学研究的新进展，对情绪本身研究的突破。20世纪80—90年代以来，随着“无损害”技术突飞猛进的发展，人们可以直接“看到”情绪与认知在大脑进行整合的区域及不同层次上的相互关系。脑功能成像技术近年来也开始应用于情绪记忆的研究，研究发现杏仁核在情绪记忆中的作用不仅局限在巩固阶段，它的作用在编码过程的初期已显示出来，并参与记忆的提取过程。这不仅扩展了之前依据动物实验所得到的有关结论，而且进一步揭示了人类情绪记忆的脑机制。<sup>③</sup>对社会认知中情绪过程对儿童社会能力发展作用的研究则发现，就个人—社会决策活动而言，情绪过程具有核心作用。围绕社会信息加工过程中情绪及其调控对儿童社会认知影响这一问题的研究，特别是以社会认知与情绪过程的交互作用对社会能力的影响为核心所展开的一系列研究以及由此所形成的理论模型，不仅拓宽了发展心理学关于社会性发展的研究领域，而且

① 杨慧敏. 美国中学校园危机探析[J]. 中国青年政治学院学报, 2003(3): 47-51.

② Zins J. E., Elias M. J. Social and emotional learning[J]. National Association of School Psychologists, 2006. <http://casel.org/publications/social-and-emotional-learning/>

③ 杨炯炯, 赵艳兵. 杏仁核参与情绪记忆的脑功能成像研究述评[J]. 北京大学学报: 自然科学版, 2009(2): 355-361.

从实证和理论诸层面成功地通过社会能力的发展与培养把情绪和认知活动有机结合起来。<sup>①</sup>

自1905年比奈(Binet)和西蒙(Simon)首创以智力测验的方式来测量人的智力水平以来,智力水平逐渐成为学校教育和社会生活中预测个体学业成就水平和未来事业成功与否的重要指标。但随着测量技术的发展和研究的不断深入,研究者发现智商高低并不能很好地预测个体在学校和社会中的成功与否。在研究过程中,研究者逐渐将视角转移到个体的社会与情绪能力方面,并将其作为影响个体成就差异的重要因素。也有研究表明,儿童对情绪的理解和其在同伴中的受欢迎程度,与跟同龄人进行社会交往、同龄人积极的经验、亲社会行为和与同理心相关的行为存在很大的关联。能够用感知情绪的方式来最小化和同龄人之间冲突的儿童,往往更受同龄人的欢迎,而且比其他儿童有更健康的人际关系。在早年阶段的低层次的情绪调节水平往往能预测长期的行为问题。

第四,《不让一个孩子掉队》法案的颁布。在2001年1月,刚上任不久的美国总统布什就发布了题为《不让一个孩子掉队》(No Child Left Behind,简称NCLB)的教育改革计划。在报告中,他勾画了21世纪美国教育改革与发展的蓝图,重申了美国公立学校应该承担起不分地区、不论家庭背景、没有肤色之别地发展学生心智、培养学生品格的历史使命与责任,并郑重宣布将与国会共同努力,力争不让一个孩子掉队,从而最终实现中小学教育的高质量发展。<sup>②</sup>这一计划在2002年1月经布什签署成为联邦法案,开始在全美50个州和华盛顿特区实施。该法案总的目的是确保所有公立学校里的每个孩子都能获得做好充分准备的教师的教育、基于科学研究基础上的课程和安全的学习环境,主要内容包括提高处境不利的学生的学业成绩、提高教师质量、将英语熟练程度有限的学生转化成英语熟练的学生、促进掌握情况的家长做出选择和革新项目、鼓励建设21世纪的安全学校、增加对有影响的资助项目的拨款、鼓励自由和成绩责任制七个方面。<sup>③</sup>

关于教育改革的争论倾向于把儿童的学习分为情绪和学业两个领域。人们或者沿用传统的思维方式强调学业成绩,或者强调学生情绪和社会的需求。在2007年,《不让一个孩子掉队》法案修订和被批准之前,我们乐意传递一些重要的观点:两种学习方式彼此是紧密相连的。它的含义是改善学生社会和情感的技巧在提高学业成绩方面扮演着重要的角色。<sup>④</sup>

**【拓展阅读 1-6】案例材料:社会情感学习在英国的实施(以“社会和情感方面的学习”(SEAL)项目为代表)<sup>⑤</sup>**

在英国,英国教育和技能部(Department for Education and Skills,简称DfES<sup>⑥</sup>)推行了一

① 王沛,胡林成.儿童社会信息加工的情绪——认知整合模型[J].心理科学进展,2003,11(4):411-416.

② 胡庆芳.不让一个孩子掉队——新世纪美国政府的教育理想和改革方向[J].外国中小学教育,2001(5):1-6.

③ Act N C L B. No Child Left Behind[J]. Gov. 2001.

④ Shriver T P, Weissberg R P. No Emotion Left Behind[J]. New York Times, 2005: 16.

⑤ Related Materials is provided by Chris' Team. (相关材料由Chris团队提供)

⑥ 英国教育和技能部(Department for Education and Skills,简称DfES)于2007年7月改名为儿童、学校和家庭部(Department for Children, Schools and Families,简称DCSF)。

个名为“社会和情感方面的学习”(Social and emotional aspects of learning, 简称 SEAL)的项目, 该项目所涉及的对象涵盖了所有年龄段的学生。初等教育项目(针对 4~11 岁儿童)已经得到了很好的开展, 全英国一半以上的小学都参与了该项目, 而评估结果表明, 该项目在小学开展的开展获得了鼓舞人心的结果, 包括小学生在行为表现和学习成绩上的显著改善和提高。中等教育项目(针对 11~18 岁学生)在过去两年里, 有 60 所学校作为试点开展了试验, 取得了初步成果, 至今该项目已获得了 10% 的中等学校的支持, 其他学校只要愿意采用该项目, 政府均向其免费提供相关的项目资源。

“社会和情感方面的学习”(SEAL)项目鼓励学校采用全校性的方法, 创建一种有情感文化修养的学校环境、道德风貌以及人际关系氛围, 以促进学生、教职人员以及家长的社会情感学习。在这个整体框架内, 那些开发用以鼓励学生、教师和课堂内外的学习的材料将获得合理的支持。与此同时, 苏格兰行政院(the Scottish Executive)在其健康学校网络的基础上, 以“心理健康与情感健康”(mental health and emotional wellbeing)为名开发了一套方法。

英国教育和技能部在网站上列出了社会情感学习的相关资源, 供学校教师、家长和社区人员等下载使用。这些资源包括:

①“社会和情感方面的学习”资源(初等和中等)。提供了在小学和中学里促进社会、情感和行为技能发展的框架, 包含一系列的活动、幻灯片、指南书册。

②家庭“社会和情感方面的学习”。父母或监护人与孩子共同进行的活动, 旨在让父母为孩子的社会、情感和学习技能发展以及在校任务的完成提供支持和帮助。

③社区凝聚力标准。缩小差距; 在对话、相互尊重和接受差异的基础上建立共同的公民价值观; 减少参与和获取成就的障碍。

“社会和情感方面的学习”项目在实施过程中, 采取了如下措施。

(一)“社会和情感方面的学习”的干预模型

“社会和情感方面的学习”采取了三波干预模型, 如图 1-4 所示。



图 1-4 “社会和情感方面的学习”(SEAL)的三波干预模型①

在图 1-4 中, 全校性的实施运用即为第一波干预(图中最顶层)。在这一层面上, 质量为先的社会、情感和行为技能的教授是面向全体学生的, 而建立有效的促进情感健康和福祉的全校

① National Strategies'Waves of Model DfES, 2005.

性政策制度和框架尤为重要。中间一层即为第二波干预，这里是针对一部分学生及其家长来进行的，这些学生被认为在技能发展方面需要额外的帮助和指导。图中最底层是第三波干预，直接针对特定的儿童来开展个别辅导。

## （二）“社会和情感方面的学习”课程材料

在两年的时间里，500多所学校参与了初等国家战略的行为和出勤试点项目。在此实践基础上，一套全面的、系统的课程材料于2005年得以开发完成并出版。这套材料帮助儿童发展理解他人观点、在小组中进行工作、遇到困难坚持不放弃、解决冲突、调控焦虑等技能。它是以众多小学系统地开展“社会和情感方面的学习”项目的实践为根据的，这些实践活动包括开展圆圈游戏、同伴方案、个人、社会及健康教育和公民意识课程。

该课程材料分为如下七个主题。

- ① 新开始(New Beginnings)。
- ② 争吵与和好(Getting on and falling out)。
- ③ 向欺凌说“不”(Say no to bullying)。
- ④ 向目标迈进!(Going for goals!)。
- ⑤ 喜欢我自己(Good to be me)。
- ⑥ 人际关系(Relationships)。
- ⑦ 改变(Changes)。

每个主题都是面向全校开展的，并且包含全校性的集会活动以及后续活动的建议。这套材料共包含七个系列，以不同的颜色来区分。其中，针对学生的年龄段，分为四个不同的水平阶段，即红色系列——基础阶段；蓝色系列——一、二年级；黄色系列——三、四年级；绿色系列——五、六年级。另外三个系列是：紫色系列——针对教职人员所开展的活动；金色系列——针对家庭开展的活动；银色系列——针对学生开展的小组活动。

## （三）开展“社会和情感方面的学习”项目的步骤

第一步，校长、副校长或者学校里的个人、社会及健康教育课程协调员参加由当地政府组织的“社会和情感方面的学习”课程材料介绍会。

第二步，校长、副校长或课程协调员共同分享和交流各自的想法，并达成一致协议做进一步的探索。接下来，考虑如何将课程材料与学校中正在开展的有关促进学生的社会、情感和行为技能发展的课程结合起来。然后把该材料介入到学校的计划课程中，使其在其中找到适当的位置。

第三步，与政府部门相关人员以及学校教职人员开展会议，讨论应该为该项目的实施提供什么，考虑如何将项目的开展建立在学校已有的有效实践基础上，并抽取该材料的部分内容进行试验。在制订计划时，让全体学生参与进来。

第四步，教师阅读和学习该课程材料，尝试其中一些建议的活动和主题课程。这个阶段大约持续半个学期或更长时间。教职人员还应提升自身的专业发展，例如，可以通过“新的开始”这一主题中的紫色系列或其他相关的培训内容来学习圆圈游戏或戏剧表演技巧等。

第五步，课程领导者和教师从该材料中提取观点和想法，并将其加入到中期课程计划中。

项目领导团队组织协调好教师可能会需要用到的各种资源，包括学校图书馆里的相关书籍、海报以及可复印的其他资料。他们要确定如何对促进学生社会、情感和行为技能发展的工作进行监督和评估。

第六步，在全校范围内启动“社会和情感方面的学习”课程项目。主要通过以下途径：开展一个主题集会；在所有班级里开展关于该主题的相关活动；开展后续集会来分享孩子们的学习和工作，在此集会中邀请家长或监护人参与；开展家长会议。

(四)在学校层面实施“社会和情感方面的学习”的九条原则

①“社会和情感方面的学习”的实施以清晰的，聚焦于提高标准、行为和出勤的计划为支撑。

②建立良好的学校道德风貌，提供一种促进社会和情感技能发展的氛围和环境。

③向所有的学生提供计划好的机会来发展自身的社会和情感技能。

④向成人提供机会来提高自身的社会和情感技能。

⑤教职人员意识到社会和情感技能对于有效学习和学生福祉的重要性。

⑥需要额外支持的学生能够参与到小组活动中。

⑦尽最大努力，让学生参与到学校生活的方方面面。

⑧尽最大努力，积极地与家长和监护人进行合作。

⑨学校与外校、当地社区、校外服务机构等建立良好的合作关系。

### 【拓展阅读 1-7】案例研究：美国 CASEL 实施社会情感学习简介

(一)CASEL 关于社会情感学习的标准和学习目标

社会情感学习领域的先行者当属 CASEL，即美国的学术、社会和情感学习联合组织(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 以下简称 CASEL)。CASEL 创建于 1994 年，其创始人是畅销书《情绪智力》的作者丹尼尔·戈尔曼和一位女性企业慈善家艾琳·洛克菲勒·格罗沃尔德。1993 年 5~9 月，创始人丹尼尔·戈尔曼和艾琳·洛克菲勒·格罗沃尔德与研究者进行了一系列的会议，讨论对情绪智力的教育进行研究的意义。1994 年 2 月，CASEL 在耶鲁大学儿童学习中心成立。12 月，CASEL 第一次社会情感学习领导会议在费策尔研究所举行。1996 年 10 月，CASEL 以罗杰斯·韦斯伯格为董事长，进驻芝加哥伊利诺伊大学。<sup>①</sup>带着“家庭、学校和社区合作，共同为孩子的健康发展提供支持。所有的孩子都成为终身学习者，并且有自我意识，有关怀心，与他人紧密联系，是负责任的决策者。每个孩子都能够发挥自己最大的潜力，在民主社会里‘积极地、有建设性地参与’”的愿景和“使基于实证的社会、情感和学业的学习成为贯穿学前至高中的教育的重要部分”的使命，该组织对于学生的社会和情感发展所做的努力尝试首先在美国伊利诺伊州得到实践的认可，随后社会情感学习项目逐渐推广至全美和其他国家。

2003 年，《2003 年儿童精神卫生法》(the Children's Mental Health Act of 2003)颁行，其中

<sup>①</sup> 资料翻译整理自 CASEL 官方网站。

一条条款呼吁伊利诺伊州教育委员会(the Illinois State Board of Education, 简称 ISBE)将社会情感学习标准纳入伊利诺伊州的学习标准中。2004年12月,伊利诺伊州教育委员会正式接受社会情感学习标准,并将其公布在官方网站上。在该标准的制定过程中,CASEL与伊利诺伊州教育委员会紧密合作,以CASEL对社会情感学习技能的界定为基础,提出学生必须掌握的三个学习目标。

目标1:培养自我认知和管理能力,以确保在学业和生活中取得成就。具体地说,包括识别和管理自己的情绪和行为;识别个人喜好以及外部支持情况;表现出与实现个人和学术目标相关的技巧。

这一目标之所以重要,是因为:一些重要技能和态度的集合为学生在学业和生活中获得成就奠定了坚实的基础。这一集合主要包括了解自己的情绪情感,并知道如何管理以及恰当地表达自己的情绪情感。这种技能和态度使个体能够更合理地应对压力,控制冲动,并且在克服困难达到目的时,保持自己主动进取的动力。为此需要发展一系列的技能,包括准确地评估自己的能力与兴趣,发展自己的特长和优势,有效地利用家庭、学校和社区的资源。最后,对学生而言,能够为实现学业和个人目标而建立和监管自我的进展状况尤为重要。

目标2:运用社会认知和人际交流的技巧,建立并保持积极的人际关系。具体地说,包括识别他人的感受与观点;分辨个人和组织的共性与差别;能够运用沟通、社交技巧与他人有效地互动;表现出一种能力,即以建设性的方式来预防、管理和解决人际冲突。

这一目标之所以重要,是因为:与他人建立并保持积极的人际关系,对获得学业和一生的成功都非常重要;与他人建立并保持积极的人际关系,需要具备识别他人想法、情感和观点的能力,以及接纳与自己的想法、情感和观点不同的人的能力。此外,与同伴、家庭成员和工作中的同事建立积极的人际关系还需要具有与人合作、相互尊重地进行交流以及建设性地解决与他人冲突的能力。

目标3:掌握决策技能,在个人、学校和社区情境中做出负责任的行为。具体地说,包括在做决策时,考虑伦理、安全以及相关的社会因素;应用决策技能,负责任地处理日常学业和社交中的各种情况;为学校 and 社区的福祉贡献力量。

这一目标之所以重要,是因为:促进个人的健康,避免危险行为,真诚和公平地对待他人,并能够为班级、学校、家庭和社区的福祉贡献力量,是民主社会对普通公民的基本要求。达到这一结果需要具备决策的能力,以及根据仔细确定的决策来采取行动,解决问题;变化不同的解决方案;预计每个行为的后果;对自己的决策进行评价和反思等方面的能力。

这些标准作为法律的一部分,要求该州的所有学校必须将社会情感学习纳入教育的计划体系中。在制定这些标准的过程中,CASEL担当了核心的角色。这是第一份将学生发展与社会情感学习挂钩的政策文件。现在除了伊利诺伊州,衣阿华州、新泽西州、俄亥俄州和威斯康星州也加入了该计划的行列。

## (二)CASEL关于社会情感学习的支持体系和三级干预

社会情感学习教学是在关爱、安全、管理规范、参与式的课堂教学与学校管理等良好学习环境的情境下提供给学生的。在社会情感学习课程中学到的技能技巧,学生将在学校、家庭和

社区生活中进一步强化与巩固。所有的儿童都将会从社会情感学习教学中获益，不仅包括那些未出现行为问题的学生，还包括那些从事个别消极行为和那些已经存在较严重的行为问题的学生。

学生的社会情感发展不能仅仅依赖学校的教学，在学生日常生活中所遇到的人、事、物等都会对他们的健康成长产生重要影响。因此，社会情感学习的支持体系除了包含学校，还包括家庭和社区。此外，社会情感学习项目实施的对象并不局限于有问题行为的学生，尽管它的出现是为了矫正学生中存在的日益严重的社会情感问题，但是除了“治疗”的目的，更重要的是它的“预防”作用。因此其关注的群体包括所有儿童，并对处于不同发展水平的儿童采取不同水平的支持和干预。由此得出社会情感学习的三级干预模型，如图 1-5 所示。图中不同大小的椭圆代表每一级别的服务对象范围，底座则说明促进每一个学生发展的基础是学校—家庭—社区三方的协作。

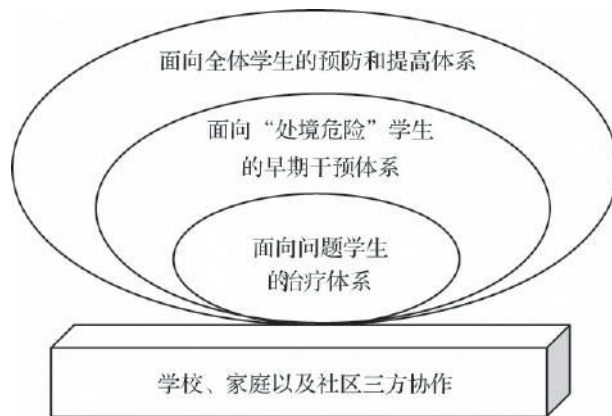


图 1-5 面向全体学生的协作整合支持系统

通过图 1-6 可以更加清晰地理解预防学生情感和行为问题的三级干预模型。

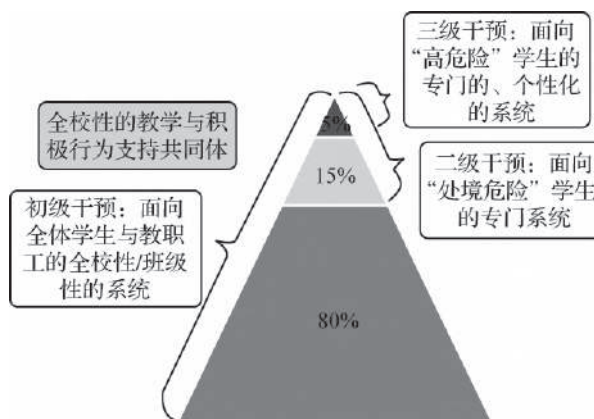


图 1-6 预防情感和行为问题的三级干预模型

在全面干预层面(图 1-5 中最大的椭圆)，社会情感学习项目针对全体学生，通过创建良好的学校氛围和学习环境，促进所有学生的社会、情感和行为发展。根据以往的统计数据，大约有 80% 的学生属于初级干预对象(图 1-6 中的绿色部分)，他们在学业、行为和情感发展上存在

较低程度的问题，处于“低危险”水平，需要额外的帮助；大约有15%的学生属于二级干预对象（图1-6中的黄色部分），他们在学业、行为和情感发展上存在较严重程度的问题，处于“处境危险”水平，需要特别的帮助，例如同伴辅导；大约有5%的学生属于三级干预对象（即图1-6中的红色部分），他们在学业、行为和情感发展上存在严重问题，处于“高危险”的水平，需要更为及时和特别的帮助，例如个性化的社会技能训练。<sup>①</sup>

### （三）CASEL关于社会情感学习的实施步骤和影响因素

CASEL对众多社会情感学习项目的实施情况进行了考察和研究，加上其组织成员与中小学校的长期合作，总结出了宝贵的经验。他们提出了构成社会情感学习项目整个执行周期的10个步骤，以及影响社会情感学习项目质量和发展的6个重要影响因素。

#### 1. 10个步骤

社会情感学习项目执行周期的10个步骤分为3个阶段，步骤1和步骤2是准备阶段，步骤3~6是规划阶段，步骤7~10是执行阶段。这10个步骤的具体内容如下。

##### （1）校长承诺在全校范围内开展社会情感学习

学校领导力是学校管理改进成功与否的关键因素，而社会情感学习项目的运用是学校改进的有效措施。作为学校改进的框架，社会情感学习的价值需要获得校长的理解和接受，并承诺为该项目的成功执行及其在全校范围内的推广全力以赴。校长的承诺是社会情感学习在学校中得以真正实施的有力保障。

##### （2）校长鼓励重要的利益相关者参与项目，并成立社会情感学习项目指导委员会

校长将社会情感学习的相关信息和知识与教师、家长、社区成员等重要利益相关者进行分享，并成立包含各方代表的、具有最高决策权的项目指导委员会。指导委员会要确保该项目行动过程中的权力共享。

##### （3）达成并传递共同的愿景

指导委员会（包括校长）为学生在社交、情感和学业方面的发展制定一个愿景，并使这一愿景在学校全体成员中达成共识。这一愿景能够为项目的实施提供源源不断的正能量，并吸引相关人员对项目积极地持续关注。

##### （4）开展全校范围内的需求调查以及可利用资源的评估

指导委员会（包括校长）针对社会情感学习项目开展以下活动：需求调查，可利用资源评估，当地和全州政策背景的分析，学生和教职人员的需求，校园的氛围，全校范围内项目实施的先后顺序，实施中可能遇到的障碍，等等。需求评估能够增强对学校优势和劣势的了解，有利于促进项目的有效实施。

##### （5）开发社会情感学习项目的行动方案

指导委员会（包括校长）基于需求调查与可利用资源评估的结果，制定具体的项目实施方案。行动方案的内容包括项目实施的目标、基准、时间表和针对6个项目实施影响因素而制定

<sup>①</sup> Sugai G., Horner R. H. Introduction to the Special Series on Positive Behavior Support in Schools. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 2002(10): 1063-4266.

的应对计划。行动方案有利于激发学校更加系统全面和持续不断的动力。

#### (6) 回顾并筛选有效的项目实施策略

指导委员会(包括校长)和重要的利益相关者对符合社会情感学习目标的、有实证证据支持的项目实施策略进行回顾、筛选与整理。符合程序规范的、有证据支持的课堂教学是有效社会情感学习的核心。

#### (7) 开展早期的专业发展活动

基于已有的社会情感学习项目实证研究,总结并提供项目实施相关人员的专业发展培训。有了实证证据为支撑的初期培训,确保项目的执行人员理解和运用项目的理论、原则和策略来开展项目的实施工作,这对项目的顺利进行和有效性提供了重要保障。

#### (8) 在课堂教学中开展社会情感学习教学

在课堂教学中,教师开始实施筛选后的基于实证的社会情感学习项目,并对教学和实施过程进行反思。项目初期的开展为全体教职人员提供了解项目的机会,而反思则为项目在校园范围内的推广做好准备。

#### (9) 在全校范围内推广社会情感学习的课堂教学

经过对项目初期实施效果的反思并做出相应调整后,全体教师开始在课堂教学中开展该项目,并且社会情感学习的实践活动被逐渐整合到学校其他的活动当中。经过整合与扩展,项目能够为学生的社会情感发展营造一个良好的校园环境和氛围。

#### (10) 回顾和调整以促进项目的改进和发展

### 2.6 个影响因素

为了项目的不断改进与提高,项目指导委员和校长定期对项目所有的规划和执行活动进行回顾总结,以发现是否需要改变和调整现有的措施和办法。定期对各项活动与计划进行总结是核查项目进展和保证适时调整的重要途径。

CASEL 总结出确保社会情感学习项目有效实施的 6 个重要影响因素。

#### (1) 提供持续不断的专业发展

校长要承诺为持续的专业发展提供支持,并对学校全体教职人员提供反思和反馈的机会。持续不断的专业发展和反思使教职人员对社会情感学习的教学和活动保持清晰感,并能够促进项目不断改进。

#### (2) 评估项目的实践和结果以使其得到不断改进

指导委员会(包括校长)要不断地监视学校社会情感学习项目的活动和结果,以做出适当的调整与改进。对项目实践和结果进行定期和不间断的评估有助于学校既定目标的实现和计划的如期执行。

#### (3) 完善基础设施和体制以促进项目的规划实施

学校领导者应大力完善相关制度,如学校政策、经费支持、期限和人事制度等以促进项目实施。此外,为了项目的实施而完善基础设施,以确保社会情感学习教学在学校事务中占有优先地位,项目因此得以更好地持续发展。

#### (4) 在全校范围内整合项目框架和实践活动

指导委员会(包括校长)与全体教职工一起回顾学校的所有活动以最大程度地将社会情感学习整合到学校工作中去,这为学生实践和巩固在课堂中学到的社会情感学习知识和技能提供了机会。

#### (5) 建立学校与家庭、社区的伙伴关系

学校领导者和指导委员会应着力建立家庭—学校—社区之间的伙伴关系,以有效支持和协调学生在学业和社会情感方面的发展。与家庭和社区的伙伴关系不仅能够为项目提供资源和持续发展的外部期望,而且还能为巩固学生在学校获得的社会情感学习技能提供额外的帮助。

#### (6) 学校共同体各成员之间展开充分的沟通与交流

指导委员会(包括校长)定期与教职员工、家长、学生以及社区成员分享关于学校社会情感学习项目实施情况的信息。通过各种途径保持相关人员的有效和及时沟通,有助于学校获取支持,使相关人员对项目保持热情。

#### (四) CASEL 关于有效社会情感学习项目的特征

CASEL 认为,有效的社会情感学习项目应该具备以下 10 个特点。

##### 1. 以理论和科学研究为基础

社会情感学习项目的有效开展需要以儿童发展等相关理论为基础,此外,还要结合对已开展的、对学生态度和行为产生积极影响的项目进行科学研究。只有结合扎实的理论基础和丰富的实践经验,才能保证项目实施的有效性。

##### 2. 教导学生在日常生活中应用社会情感学习技巧及其道德准则

通过系统的教学和在日常生活中的应用,社会情感学习增强了学生社交、情感和道德行为的发展。儿童学会了识别和管理自己的情绪,倾听和赏识他人的观点,设置积极的目标,做出负责任的决定,有效地处理人际交往的各种情况。同时,他们也对自己、他人、职业、身体健康和公民身份形成了负责任和尊敬的态度以及价值观。

##### 3. 通过关爱式、参与式的课堂教学和学校实践活动增强学校的内外联系

有效的社会情感学习项目采用各种教学方法,使学生积极参与,创建相互关爱、负责任和乐于学习的课堂氛围。项目培养学生情绪上的安全感,并且增强学生、教师、学校其他工作者和家长之间的联系。

##### 4. 提供与学生发展阶段和文化背景相适应的教学

有效的社会情感学习项目为幼儿园至高中阶段各个年级的学生提供与其发展水平相适应的教学内容,并设置清晰明确的学习目标。同时,有效的项目教学也强调文化敏感性和尊重多元。

##### 5. 帮助学校协调并整合原本相互独立的项目

有效的社会情感学习项目为学校教育提供了一个清晰的、统一的框架,以促进每一个学生学业和社会情感方面的发展。项目协调和整合了相对独立的强调促进青少年积极发展、问题预防、健康、品质、服务学习和公民意识等的学校改进项目,使其成为一个系统的、全面的学校改进项目。

6. 通过强调学业中的情感和社交维度，促进学生的学业成就

有效的社会情感学习项目鼓励学生在课堂上积极参与，与教师积极互动并培养良好的学习习惯。项目介绍参与式的授课和学习方法，如问题解决方法和合作学习等，以激发学生的学习兴趣 and 动力，促使他们获得学业成功。

7. 让家庭和社区作为合作者积极参与进来

项目让学校教职员工、家长和其他社区成员共同参与到学校的项目工作中来，使学生在学校中所学的社会情感学习相关知识能延伸到校外的生活中，家庭和社区为学生在社会情感学习技能上的应用和发展做出共同努力。

8. 建立组织支持和鼓励成功的规章制度

项目重视学校改革项目成功与否的影响因素，确保项目实施的质量。这些影响因素包括领导力、所有人积极参与项目规划、充裕的时间和资源，以及学校、学区和州教育政策的协调和一致性。

9. 提供高质量的员工发展支持

项目为每一个项目学校的教职员工提供有计划的专业发展培训，主要包括基础的理论知识、有效教学方法的范例和实践、经常性的指导，以及来自同行的建设性意见。

10. 项目实施过程中进行持续性的评价和改进

有效的社会情感学习项目始于能够将学校需求和项目目标很好地结合起来的需求评估，并在项目实施过程中不断收集数据进行评估和分析，确保项目的可解释性，不断调整以促进项目的改进和提高。



赠阅 非卖品